

Краснодарский край, Северский район, станица Северская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44 станицы Северской
муниципального образования Северский район

Утверждено
решение педсовета протокол № 1
от « 28 » августа 2015 года
Председатель педсовета



Тараненко Л.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обществознанию

Ступень обучения(класс) среднее общее образование, 10 -11 класс

Количество часов: 204 часа

Уровень профильный

Учитель: Батурина Юлия Викторовна

Программа разработана на основе авторской программы «Обществознание, 10-11 классы. Профильный уровень», М., Просвещение, 2011 г., авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

- требований федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию;
- основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 станицы Северской муниципального образования Северский район (протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2014г);
- авторской программы «Обществознание, 10-11 классы. Профильный уровень», М., Просвещение, 2011г., авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова;
- рекомендаций Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015г. № 47-10474/15-14 по составлению рабочих программ учебных предметов.

Цели изучения обществознания в средней школе.

Изучение обществоведения в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществоведения требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются: — определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; — объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; — решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; — применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; — умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); — поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); — выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); — работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; — самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; — участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»); — формулирование полученных результатов; — создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; — пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; — владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. Описание места предмета «Обществознание» в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план на изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне отводит 210 часов. В том числе: в 10 и 11 классах по 102 часа, из расчёта 3 учебных часа в неделю. Рабочая программа для 10 -11 классов составлена на 204 часа (с учётом 34 учебных недель).

Рабочая программа предназначена для использования в классе с социально-гуманитарным профилем, изучающего обществознание на профильном уровне.

Программа составлена на основе авторской программы с изменениями:

- сокращение на 3 часа (с 105 до 102 часов, предусмотренных учебным планом),
- использование резервного времени, предусмотренного автором (44 часа).

4. Содержание курса «Обществознание».

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12+3 ч)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Тема 2. Общество и человек (20 +4 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей (14 +3 ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание (14 + 4 ч)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения (26 +8 ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Тема 6. Социальное развитие современного общества (28 + 6 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире.

Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 7. Политическая жизнь современного общества (28 + 4 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 8. Духовная культура (16 + 7 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 9. Современный этап мирового развития (8 + 4 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

осуществлять комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

осуществлять индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- выработки собственной гражданской позиции, оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

б. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Программа:

- «Обществознание. 10-11 класс, профильный уровень», М., Просвещение, 2011 г., авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова.

Учебник:

Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс: профильный уровень. М., Просвещение, 2011 г.

Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс: профильный уровень. М., Просвещение, 2011 г.

Дополнительная литература:

- Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику Кравченко А.И., Певцовой Е.А. «Обществознание» – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
- Варьвдин В.А. Право. Схемы, таблицы, определения. М.: Педагогическое общество России, 2003г.
- ЕГЭ по обществознанию: 2014 г
- Жильцова Е.И., Лазебникова А.Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание». 10 кл. М.: Просвещение, 2012г.
- Казаков А. Школьнику о рыночной экономике. М.,1993г.
- Кашанин А.В. Основы государства и права. 9-11 кл.: Краткий справочник школьника. М.: Дрофа,2008г.
- Никитин А.Ф. Дополнительные материалы: конституционное право, избирательное право, уголовное право, права человека, налоги. М., Дрофа, 2009г.
- *Петрова Л.А.* Из рабочей тетради по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 2. С. 38-41.
- Петрович В.Г., Петрович Н.М. Введение в обществознание: Тесты.8-11 класс. Саратов, Лицей, 2013г.
- Преображенская Е.В. Домашняя экономика. Саратов: Лицей, 2011г.
- Преображенская Е.В. Основы предпринимательства: тетрадь. Саратов: Лицей, 2002г.
- Рабочая тетрадь по обществознанию. И.С. Хромова. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
- Справочник преподавателя общественных дисциплин/ Авт.-сост. Е.Е. Вяземский, Т.И. Тюляева. М., 2008.
- Трофимова О.В. Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 1. С. 16-23.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
<http://www.school-sector.relearn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд». http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».
<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Согласовано:

Протокол заседания методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от « 26 » августа 2015 года № 1
Руководитель МО
_____ / О.А. Веретнова

Согласовано:

Заместитель директора

_____/ Т.И. Видинеева
« 27 » августа, 2015 года

Согласовано:

Заместитель директора

_____/ Т.И. Видинеева
« 27 » августа 2015 года

Краснодарский край, Северский район, станица Северская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44 станицы Северской муниципального образования Северский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по обществознанию

Класс 10

Учитель Батурина Юлия Викторовна

Количество часов: всего 102 часа; в неделю: 3 часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы по обществознанию для 10 - 11 класса учителя Батуриной Ю.В., утвержденной решением педсовета (протокол №1 от 28.08.2015г.).

Планирование составлено на основе: авторской программы «Обществознание. 10-11 класс, профильный уровень», М., Просвещение, 2011 г., авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова.

В соответствии с ФКГОС – 2004.

Учебник: Л.Н. Боголюбов «Обществознание, 10 класс: профильный уровень». М., Просвещение, 2011 г.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Оборудование урока
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность		12 часов			
1.	Курс обществознания: цели, задачи, формы работы	1 р			Сх. «Обществознание»
	1.1. Социально-гуманитарные знания	7 ч			
2.	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания	1			
3.	Место философии в курсе обществознания	1			
4.	Этапы развития социально-гуманитарного знания	1			
5.	Древние мыслители о мире и человеке	1			
6.	Взгляды на общество в индустриальную эпоху	1			
7.	Общественная мысли России	1			Сх. № 4 «Русская идея XV века» сх. № 6 «Политическая программа И.С. Пересветова»
8.	Философские взгляды XIX – XX века	1			Сх. № 17 «Либерализм, консерватизм, социализм» Сх. № 24 «Становление и развитие политической мысли в России»
9.	Повторение по теме: «Особенности социально-гуманитарных знаний»	1 р			сх. № 24 «Три политических течения в России XIX века»
	1.2. Профессиональная деятельность	5 ч			
10.	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания	1			
11.	Потребности современного общества	1			
12.	Основные профессии социально-гуманитарного профиля	1			
13.	Профессиональные образовательные учреждения	1			
14.	<i>Практикум:</i> «Профессиональные качества социального работника»	1			
15.	<i>Повторение по теме:</i> «Профессиональная деятельность»	1 р			
Тема 2. Общество и человек		20 часов			
	2.1. Становление человека и общества	8 ч			
16.	Происхождение человека	1			Бюст первобытного человека
17.	Человечество как результат эволюции	1			Сх. № 13 «Первобытность»
18.	Сущность человека как проблема философии	1			Сх. № 21 «Внутренний мир и социализация человека»
19.	Мышление и деятельность	1			
20.	Общество и общественные отношения	1			Сх. № 21 «Развитие общество»
21.	Социум как особенная часть мира	1			Сх. № 21 «Человек, природа, общество»
22.	Системное строение общества	1			

23.	Социальная система, ее подсистемы и элементы	1			Сх. № 21 «Социальная система общества»
24.	<i>Практикум по теме: «Социальная среда обитания»</i>	1 р			
	2.2. Цивилизация и формация: пути развития общества	7 ч			
25.	Типология общества	1			Сх. № 21 «Развитие общества»
26.	Уровни изучения общества	1			
27.	Восток и Запад: проблемы и связи	1			Сх. № 13 «Зарождение цивилизаций»
28.	Типология цивилизаций	1			Диск «История мировых цивилизаций»
29.	Смысл и направленность исторического развития	1			Сх. № 21 «Развитие общества»
30.	Формация и цивилизация	1			
31.	Цивилизация и культура	1			Сх. № 20 «Духовная культура»
32.	<i>Лабораторная работа по теме: «Цивилизационный подход к развитию общества»</i>	1 р			Диск «История мировых цивилизаций»
	2.3. Исторический процесс и его участники	5 ч			
33.	Участники исторического процесса	1			
34.	Типы социальной динамики	1			
35.	Общественный прогресс	1			Сх. № 20 «Социальный прогресс»
36.	Многообразие и неравномерность процессов общественного развития	1			
37.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	1			
38.	<i>Практикум: «Проблема свободы выбора»</i>	1 р			
39.	<i>Повторение по теме: «Роль личности в истории»</i>	1 р			Диск «Обществознание. 10-11 кл», тест № 8
Тема 3. Деятельность как способ существования людей		8 часов			
40.	Многообразие деятельности. Мотивы деятельности	1			
41.	Типология деятельности	1			
42.	Особенности духовной деятельности	1			
43.	Сохранение и распространение духовных ценностей	1			Сх. № 21 «Культура и духовная жизнь»
44.	<i>Практикум: «Духовные ценности человека и общества»</i>	1 р			
45.	Трудовая деятельность	1			
46.	Социология труда	1			
47.	Политическая деятельность. Власть и политика	1			К. № 3 «Политическая карта мира» Сх. № 21 «Политическая жизнь общества»
48.	Типология властных отношений. Легитимность власти	1			
49.	<i>Лабораторная работа по теме: «Политическое лидерство»</i>	1 р			Диск «Обществознание. 10-11 кл» презентация
50.	<i>Повторение по теме: «Деятельность как способ существования людей»</i>	1 р			Диск «Обществознание. 10-11 кл» тест № 16
Тема 4. Сознание и познание		14часо			

		в			
	4.1. Проблемы познания	7 ч			
51.	Онтология и теории познания	1			Диск «Обществознание. 10-11 кл» презентация
52.	Проблемы познаваемости мира	1			
53.	Чувственное и рациональное познание	1			
54.	<i>Практикум: «Познавательная деятельность человека»</i>	1р			
55.	Истина и ее критерии	1			
56.	Относительность истины	1			
57.	Виды и уровни человеческих знаний	1			
58.	Мифологическое и рационально-логическое знание	1			
59.	<i>Творческая работа по теме: «Жизненный опыт или здравый смысл»</i>	1 р			Диск «Обществознание. 10-11 кл» тест № 10
	4.2. Знание и сознание	7 ч			
60.	Сущность научного познания	1			
61.	Дифференциация и интеграция научного знания	1			
62.	Социальное познание, его особенности	1			
63.	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук	1			
64.	Знание и сознание.	1			
65.	Самопознание и самооценка	1			Сх. №20 «Социализация человека»
66.	Трудности познания человеком самого себя	1			
67.	<i>Лабораторная работа по теме: «Самосознание и его роль в развитии личности»</i>	1 р			Диск «Обществознание. 10-11 кл» Тест № 12
68.	<i>Повторение по теме: «Общественное и индивидуальное сознание»</i>	1 р			
	Тема 5. Личность. Межличностные отношения	26часо в			
	5.1. Становление личности	9 ч			
69.	Индивид, индивидуальность, личность	1			Сх. №20 «Социализация человека»
70.	Структура личности	1			
71.	Периодизация развития личности	1			Сх. №20 «Социализация человека»
72.	Понятие возраста в психологии	1			
73.	Этапы становления личности	1			Сх. №20 «Социализация человека»
74.	Направленность развития личности: социальный установки	1			Сх. № 21 «Внутренний мир и социализация человека»
75.	Ценностные ориентации, убеждения	1			
76.	Социальная принадлежность и социальная позиция	1			Сх. № 21 «Взаимодействие людей в обществе»
77.	Социальное поведение	1			
	5.2. Виды общения	6 ч			
78.	Общение как обмен информации	1			
79.	Средства межличностных коммуникаций	1			
80.	<i>Творческая работа по теме: «Особенности общения в информационном обществе»</i>	1 р			
81.	Общение как межличностное взаимодействие	1			
82.	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция	1			
83.	Идентификация в межличностном общении	1			

84.	Эффекты и стереотипы межличностного восприятия	1			
85.	<i>Практикум:</i> «Роль общения в юношеском возрасте»	1 р			Сх. № 21 «Внутренний мир и социализация человека»
	5.3. Виды групп	3 ч			
86.	Малые группы. Группы условные. Референтная группа	1			Сх. № 21 «Социальная система общества»
87.	Межличностные отношения в группах	1			Сх. № 21 «Взаимодействие людей в обществе»
88.	Интеграция в группах разного уровня развития	1			
	5.4. Межличностные отношения	8 ч			
89.	Межличностная совместимость	1			
90.	Дружеские отношения	1			
91.	<i>Практикум:</i> «Самоопределение личности»	1 р			
92.	Групповая дифференциация	1			
93.	Взаимодействие в ученических группах	1			Сх. № 21 «Взаимодействие людей в обществе»
94.	<i>Практическая работа по теме:</i> «Как стать лидером группы?»	1 р			
95.	Семья как малая группа	1			
96.	Антисоциальные группы	1			
97.	Конфликт. Структуру, функции, динамика конфликта	1			
98.	Проблемы межличностных конфликтов	1			Сх. № 21 «Взаимодействие людей в обществе»
99.	<i>Повторение по теме:</i> «Личность. Межличностные отношения»	1 р			Сх. № 21 «Внутренний мир и социализация человека»
100.	Повторение по теме: «Становление современного общества»	1 р			
101.	Повторение по теме: «Проблемы современности»	1 р			
102.	<i>Итоговое повторение по теме:</i> «Межличностные отношения»	1 р			Сх. № 21 «Внутренний мир и социализация человека»

Согласовано:

Заместитель директора

_____/ Т.И. Видинева

« 27 » августа 2015 года

Краснодарский край, Северский район, станица Северская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44 станицы Северской
муниципального образования Северский район

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по обществознанию**

Класс 11

Учитель Батурина Юлия Викторовна

Количество часов: всего 102 часа; в неделю: 3 часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы по обществознанию для 10 - 11 класса, учитель Батурина Ю.В., утверждена решением педсовета (протокол №1 от 28.08.2015г.).

Планирование составлено на основе: авторской программы «Обществознание. 10-11 класс, профильный уровень», М., Просвещение, 2011 г., авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова.

В соответствии с ФКГОС – 2004.

Учебник: Л.Н. Боголюбов «Обществознание, 11 класс: профильный уровень». М., Просвещение, 2011 г.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата		Оборудование урока
			план	факт	
Тема I. Социальное развитие современного общества		28ч			
	<i>Социальная структура общества</i>	8			
1.	Социальная структура и социальные отношения	1			Сх. № 21 «Социальная система общества»
2.	Социальные группы, их классификация	1			Сх. № 21 «Взаимодействие людей в обществе»
3.	Социальная инфраструктура	1			
4.	Социальная стратификация и мобильность	1			
5.	Роль экономики в жизни общества	1			Диск «Экономика и право», тест
6.	Влияние экономики на социальную структуру	1			
7.	Экономика и культура	1			
8.	Социальные статусы и роли	1			Сх. № 20 «Социализация человека»
9.	<i>Практическая работа по теме: «Социальные роли в юношеском возрасте»</i>	1 р			
	<i>Социальные нормы и социальный контроль</i>	6			
10.	Социальные ценности и нормы	1			
11.	Правовая культура	1			
12.	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1			
13.	Социальные последствия отклоняющегося поведения	1			Сх. № 20 «Социализация человека»
14.	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	1			Сх. № 21 «Взаимодействие людей в обществе»
15.	Социальный конфликт и пути его разрешения	1			Сх. № 21 «Взаимодействие людей в обществе»
	<i>Межнациональные отношения</i>	4			
16.	Этнос и нация	1			
17.	Этнокультурные традиции и ценности	1			
18.	Межнациональное сотрудничество и конфликты	1			
19.	Конституционные основы национальной политики России	1			
20.	<i>Повторение по теме: «Проблемы регулирования межнациональных отношений»</i>	1 р			Сх. № 21 «Взаимодействие людей в обществе»
	<i>Демографическая ситуация в России и мире</i>	7			
21.	Демографическая ситуация в России и мире	1			Карта мира /№2
22.	Демографическая политика в России	1			
23.	Семья и брак как социальные институты	1			
24.	Государственная политика поддержки семьи	1			Семейный кодекс
25.	Культура бытовых отношений	1			
26.	Материально-вещественная среда обитания человека	1			
27.	Молодежь как социальная группа	1			
28.	Лабораторная работа «Особенности молодежной субкультуры»	1 р			
29.	<i>Практикум по теме: «Проблемы молодежи в современной России»</i>	1 р			
	<i>Особенности социальной структуры России</i>	3			
30.	Особенности социальной структуры России	1			
31.	Тенденции развитие социальных отношений в России	1			
32.	Социальные проблемы российского общества	1			Конституция
33.	<i>Урок-диспут по теме: «Конституционные основы социальной политики РФ»</i>	1 р			Сх. 21 «Человек познает мир»
34.	<i>Повторение по теме:</i>	1			

