

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897, с изменениями);
- основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 станицы Северской муниципального образования Северский район (протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2014г);
- рабочей программы Никитин Т.И. «Обществознание. 5-9 классы». М.: Издательство «Просвещение», 2013 г.;
- рекомендаций Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015г. № 47-10474/15-14 по составлению рабочих программ учебных предметов.

С учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Цели изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета.

Особенностью МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район является:

- развитие компетентностной среды в обучении, во взаимосвязи между учителем родителем и подростком.
- создание здоровьесберегающей среды в рамках современного образования.

Специфика учреждения учитывается в постановке целей обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманитарической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курс начальной школы «Окружающий мир» Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса «Обществознание» в основной школе используется метапредметная основа и учитываются возрастные особенности учащихся.

Последовательность изучения тем по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем по обществознанию в основной школе учитывалось, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Изучение содержания обществознания как самостоятельного учебного предмета начинается с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в обществе» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме гражданственности и патриотизма тема — «Гражданин и закон», а тема «Государство и власть» характеризует наше государство, взаимоотношения человека и государственную власть.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Твои неотъемлемые права» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Вторая тема — «Под защитой закона» — даёт представление о деятельности правоохранительных органов, их функциях и полномочиях, а также о необходимости знания и соблюдения права.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая тема — «Человек. Духовный мир личности» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Вторая — «Человек в обществе» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Тема «Человек, право, государство» углубляет знания учащихся о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества, Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Человек и экономика» даёт обобщённое представление об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимуществу отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Не менее важным является рассмотрение вопросов макроэкономики. Вторая тема «Человек, политика, власть» даёт представление о понятии власти и отношениях по поводу власти, рассматривает различные формы правления, раскрывает сущность типов политических режимов, понятие политическая партия и ее характеристика, роль государства, рассматривает возможности участия граждан в управлении делами общества через демократические выборы. Заключительная тема «Человек и право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права, а также рассматривается механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

3. Описание места предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания предмета «Обществознание».

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Межпредметные связи.

История: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

5.Содержание курса «Обществознания»

5 класс - 34 часа

Тема I. О человеке (17 ч)

Как первобытный человек стал разумным? Жизнь и понятия первобытных людей. Как древний человек познавал мир. Роль труда в развитии человека. Человек умелый. Человек разумный. Развитие способностей человека. Творчество первобытных людей.

Человек - часть природы и общества. Значение общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные отношения. Влияние коллектива на развитие человека. Основные занятия человека: труд, умение, общение, игра. Их характеристика.

Что такой «Я»? «Второе Я» — alter ego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека, наука, ее изучающая, — психология.

Как человек познает самого себя? Умение оценивать себя — важное внутреннее качество человека. Вопросы, на которые каждый должен ответить для самооценки: Во что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как я веду себя? Кем хочу быть? Портрет своего «Я». Зачем нужно его составлять? Знания, умения, поступки.

Возрастные периоды жизни человека. «Сказка о потерянном времени» — пример того, как нельзя тратить время зря в любом возрасте. Возраст человека. Возрастные периоды: детский, подростковый (отроческий), юношеский, молодость, зрелость, преклонный и старческий возраст. Характеристика и особенности каждого возрастного периода.

Здоровье человека. Как его беречь? Виноват ли человек в своих болезнях? Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Умение управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение. Для чего нужно самовнушение. Что такое здоровье? Чем оно характеризуется?

Вредные привычки. Курение. Употребление спиртного (алкоголизм). Токсикомания. Наркомания. В чем их опасность? Влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека. Это путь к страшным болезням: раку, СПИДу и др. Безопасность жизни человека. Как бороться с вредными привычками?

Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека.

Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? «Спешите делать добро!»

Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Совет. Почему говорят: «Поступить по совести». Нравственные нормы — общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли он каждому человеку?

Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества - священный долг гражданина. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учеников в школе. Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями. Чувство ответственности — одно из главных качеств в человеке. Как и кто его воспитывает? Обязанности гражданина по Конституции РФ: платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество. Почему важно их выполнять?

Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло слово «порядочный»? Составляющие этого понятия. Порядочность. О каких качествах человека она говорит? Почему на порядочного человека можно положиться во всем?

Милосердие. Его проявление в жизни. Из чего сложилось это слово? Что означает слово «гуманный»? Каких людей называют гуманными и за какие поступки? Сочувствие, сопереживание, сострадание - качества, проявляемые милосердным человеком. Это самые высокие качества человека. Почему они начинаются с приставки «со»? Милосердие — свидетельство высокой нравственности человека.

Как стать добрым человеком? Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком. Просто ли их выполнять? Почему надо совершать добрые поступки? Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Тема II. Общение и окружение человека (8 часов)

Может ли человек жить в одиночестве? Что такое одиночество? Внешнее и внутреннее одиночество. Для чего человек должен общаться? Как общение влияет на развитие ребенка? Что такое гармония в обществе? Ее составляющие. Почему согласие и взаимопонимание помогают людям?

Общение - большое умение. Что такое общение? С кем и для чего мы общаемся? Стили общения: дружеское, семейное, деловое. Их характеристика и признаки. Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Кого называют конфликтными людьми? Способность прощать - одно из важных качеств человека.

Человек и его семья. Что такое семья? Какие семьи были раньше. Семейные конфликты. Причины их возникновения и пути разрешения. Почему надо беречь семью? Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции. Как и для чего их надо сохранять?

Мама - самый дорогой человек. Чувство любви матери к своему ребенку. Любовь детей к матери и забота о ней. В чем проявляется помощь маме? Родители. Роль женщины в семье. Социальные (гендерные) роли. Какие социальные роли будут исполнять в будущем мальчики и девочки? Как они должны готовиться к этому?

Школа. Роль школы в жизни каждого человека. Чему учит школа? Что дает человеку школа? Образование. Зачем нужно учиться? Почему образование необходимо всем сегодня? Школа - одна из ступеней в системе российского образования.

Что такое общество? Характеристика общества и его системы. Сферы жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная. Их отличия и взаимосвязь. Важность и значение духовной сферы для развития общества.

Каковы правила жизни в обществе? Для чего нужны правила поведения? Нравственные нормы. Их роль и значение в обществе. Библейские заповеди. Почему люди идут на убийство, крадут, лгут? Обычаи. Какие мы знаем обычаи? Почему их соблюдают? Как они складывались? Законы. Для чего они нужны? Кто следит за их соблюдением? Как законы гарантируют права человека? Какие права имеет человек в РФ и в каком документе они закреплены?

Тема III. Наша Родина - Россия - Российская Федерация (5+2 ч)

Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна - вся страна. Что связывает человека с Родиной? Россия - колыбель многих народов. Трудная судьба России. Почему люди любят свою Родину?

Мы живем в России. Как называется наша страна? Что писали о России поэты и писатели? Чем богата Россия? Народ - самое главное богатство России. Российская Федерация - многонациональное государство. Народы, проживающие в нашей стране. Россияне. Единство и равноправие наций - важные условия существования и развития многонационального государства. Что нужно делать, чтобы Россия стала процветающей державой?

Символы России: герб и флаг. Что такое эмблемы? Для чего они использовались? Государственные символы. Что к ним относится? Зачем они нужны? Герб государственный. Флаг государственный. Что они представляют собой? История государственного герба и флага в России. Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ. Красное знамя победителей в Великой Отечественной войне.

Символы России: гимн. Значение слова «гимн». Наиболее известные гимны. Что воплощено в словах и музыке гимна страны. История гимнов нашей страны. Когда, кем был написан первый гимн в России? Советский гимн. Когда был создан Государственный гимн РФ? Кто авторы его слов и музыки. Почему при создании Государственного гимна РФ воспользовались музыкой Гимна СССР? В каких случаях исполняется гимн страны? Почему гимн является государственным символом? Символы Краснодарского края. Символы моей станицы.

Подготовка и защита проекта по самостоятельно выбранной теме (2 ч)

6 класс (34 часа)

Тема I. Человек и общество (11 часов)

Зачем изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства.

Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества.

Два человеческих «Я»: первое - то, что видят люди, второе - что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «дровб»: первое «Я» - в числителе, второе «Я» - в знаменателе.

Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность.

Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность.

Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина - две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак.

Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве.

Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

Тема II. Гражданин и закон (13 часов)

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность.

Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине.

Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства.

Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Нарушение прав человека. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходства и различия между правовыми и моральными нормами.

Что такое закон? Обычай - предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт.

Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды.

Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство, Договор. Гражданское право.

Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство.

Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание.

Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон о защите прав потребителей. Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона.

Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

Тема III. Государство и власть (6+2 часов)

Наше государство - Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия - федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна - государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия - демократическое, правовое государство.

Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентарная. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент.

Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают президента России? Избирательное право. Президенты России.

Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в РФ: три ветви власти. Законодательная власть - Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России.

Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.

Подготовка и защита проекта по самостоятельно выбранной теме (2 ч)

7 класс (34 часа)

Тема I. Регулирование поведения людей в обществе (8 часов)

Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев - ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений?

Что главное в человеке? Понятие морали. Добро - основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом.

Что можно, нельзя, нужно. Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция.

О совести. Совесть - «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть?

Жизнь - высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей?

Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм.

Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает? Как соотносятся право и мораль? Общие черты. Отличие правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.

Тема II. Твои неотъемлемые права (17 часов)

Понятие государства. Государственные органы. Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Права и свободы человека. Анархия.

Гражданин и государство. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ.

Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка.

Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Право на свободу слова. Свобода слова - условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права.

Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации?

Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов.

Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного.

Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы - уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами.

Право на защиту: война. Война и дети. Дети - жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны.

Право на защиту: наркотики. Наркомания - чума XXI века. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков.

Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство.

Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность. Понятие «ответственность».

Тема III. Под защитой права (5+2 часов)

Суд - защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности.

Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса.

Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции».

Права необходимо знать всем. Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью закона. Право на необходимую оборону.

Подготовка и защита проекта по самостоятельно выбранной теме (2 ч)

8 класс (34 часа)

Тема I. Человек. Духовный мир личности (7 часов)

Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека.

Свобода - это ответственность. Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга.

Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура?

Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру?

Культура тела. Спорт и здоровье. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух?

Враги души и тела. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья. Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа.

Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

Тема II. Человек в обществе (12 часов)

Взаимосвязь природы и общества. Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества.

Духовная сфера жизни общества. Духовные ценности. Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки.

Религия. Исторические формы развития религии. Мировые религии. Религиозные формы. Веротерпимость и толерантность. Свобода вероисповедания в России. Влияние религии на развитие духовной культуры.

Образование. Понятие образования. Функции образования в обществе. Системы образования. Роль самообразования в развитии личности. Образование в современном мире. Непрерывное образование. Новые профессии. Рынок труда. Конкурентоспособность, карьера.

Гражданское общество. Независимость от государства. Самоорганизация. Признаки гражданского общества. Причины, препятствующие обществу стать гражданским.

Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, его особенности и отличия. Информационное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе. СМИ, их функции. Роль малых предприятий.

Человек в группе. Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психология. Большие и малые группы. Межличностные конфликты. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе.

Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи.

Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями. Защита прав детей в семье.

Отношения в обществе. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их виды. Социокультурные отношения, их участники. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов.

Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом. Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями.

К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

Тема III. Человек. Право, Государство (14 часов)

Что такое гражданин? Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Основное приобретение гражданства. «Принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Лишение гражданства.

Что такое право? Значения этого, понятия. Нормы права, их особенности. Что такое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права?

Система и отрасли права. Что такое система права? Вертикальное строение права: отрасль права, институт права, норма права. Горизонтальное строение права — классификация по отраслям. Система отраслей российского права. Регулятивные и охранительные отрасли права, их характеристика.

Что такое государство? Признаки государства, основные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства?

Правовое государство. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона.

Конституция Российской Федерации. Что такое конституция? Конституционное (государственное) право. Основы конституционного строя России, его элементы. Формы государственного устройства. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство.

Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление.

Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Зачем государству символы? История государственных символов России.

Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Современное понимание прав человека. Правовой статус человека. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конституционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей. Права человека в Конституции Российской Федерации.

Гражданские права. Право на свободу совести и вероисповедания. Свобода мысли с лова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право собираться мирно. Процедурные гражданские права. Право на участие в управлении делами государства.

Экономические права. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности, в том числе на землю. Социальные права. Право на свободный труд и на отдых, защиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Культурные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям.

Защита прав человека. Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Международное гуманитарное право. Международные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ.

Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы.

Правовая культура, ее составные части. Правовая культура общества. Правовая культура человека - основной результат правового образования. Антикультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.

Подготовка и защита проекта по самостоятельно выбранной теме (1 ч)

9 класс (34 часа)

Тема I. Человека и экономика (11 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Общественные потребности. Экономические ресурсы, воспроизводимые и невоспроизводимые, их ограниченность. Основные факторы производства. Спрос и предложение. Товар. Цена товара. Услуги. Прибыль.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Семейные доходы и расходы. Семейные потребления. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.

Типы экономических систем. Понятия экономической системы. Традиционная экономическая система. Натуральное хозяйство. Командная экономическая система. Советская командная экономика. Дефицит.

Что такое рыночная экономическая система? Понятие рынка. Рыночные отношения, их участники. Особенности рыночной экономики. Конкуренция. Экономические циклы. Виды рынков. Смешанный тип экономической системы. Роль государства в управлении экономикой. Экономические законы. Особенности экономического развития России в условиях рыночной экономики. «Средний класс» собственников.

Собственность и ее формы. Понятие собственности. Формы собственности: частная, государственная муниципальная, иные виды собственности. Общая собственность.

Предпринимательство. Понятие предпринимательской деятельности. Предприниматель. Российское законодательство и предпринимательская деятельность. Регистрация предпринимательства. Этика предпринимательства.

Формы предприятий. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Деньги и банки. Что такое деньги? История появления денег. Функции денег. Денежная масса. Инфляция. Банки. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансовый кризис, его причины и последствия.

Налоги. Виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Налогоплательщики. Налог на доходы физических лиц. Порядок его уплаты. Налоговая декларация. Налоговые льготы. Роль налогов в условиях рыночной экономики. Ответственность в налоговом праве. Административная и уголовная ответственность. Штраф (пена). Дисциплинарная ответственность.

Труд. Отношение к труду. Понятие труда. Рынок рабочей силы. Трудовой договор. Занятость. Экономически активное население. Безработица, ее виды. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Государственная служба

занятости. Заработная плата, ее формы. Индексация доходов. МРОТ. Труд в современной экономике. Профессионализм. Изменения на современном рынке труда, их причины.

Глобализация, ее характеристики. Транснациональные корпорации (ТНК). Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк (ВБ), Всемирная торговая организация (ВТО). Глобальная экономика. Международная интеграция. Что нужно, чтобы войти в глобальную экономику? Россия в условиях глобализации.

Тема II. Человек. Политика. Власть (10 часов)

Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Властные отношения. Авторитет. Политическая власть, ее структура. Власть и право (власть закона).

Что такое политика? Происхождение политики. Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм. Связь политики с другими сферами жизни общества. Функции политики. Политическая система общества, ее признаки, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики.

Формы государственного правления. Государства по форме правления. Что такое монархия? Виды монархии. Абсолютная монархия и самодержавие. Ограниченная (парламентарная) монархия.

Что такое республика? Признаки республики. Республики в составе СССР. Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Формы республики. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Российская Федерация как республика.

Политические режимы. Их виды. Что такое демократия? Ценности демократии. Основные признаки демократии. Либерализм как общественно-политическое учение. Либеральная демократия. Особенности современной российской демократии.

Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Антидемократические режимы, их виды.

Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Авторитарный режим, его отличия от тоталитаризма. &? re-r4*

Политические партии, их признаки. История политических партий. Многопартийность. Политический плюрализм. Типы политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий. Левые и правые партии. Партии политического центра. Федеральный закон «О политических партиях».

Выборы в демократическом обществе. Выборы и демократия. Избирательное право. Избирательные права граждан. Правовой статус избирателя. Избиратель. Гражданская ответственность избирателей.

Избирательные системы. Процедура выборов. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их характеристика. Избирательный процесс. Подготовка к выборам. Избирательные участки. Избирательные комиссии, их система. Референдум. День голосования.

Человек и политика. Необходимость политических знаний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Гражданская активность. «Средний избиратель». Электорат. Политическая культура общества и человека. Зачем человеку участвовать в политике?

Тема III. Человек и право (11 часов)

Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Что регулирует гражданское право? Гражданский кодекс РФ. Имущественные и личные неимущественные отношения. Понятие имущества. Субъекты гражданских отношений. Юридические лица. Физические лица. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Ответственность по гражданскому праву.

Право собственности. Понятие «собственность». Право владения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии прав собственности. Виндикационный иск. Национализация. Приватизация. Порядок ее осуществления.

Обязательственное право. Понятия сделки и договора. Виды договоров. Стороны договора. Что регулирует обязательственное право? Обязательство. Гражданско-правовые. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство. Гражданский иск.

Жилище и закон. Квартирный вопрос. Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья в собственность. Приватизация жилья. Налог на недвижимость.

Права потребителей. Потребитель. Изготовитель, продавец. Какие права потребителя и как защищает закон?

Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участники. Трудовой кодекс РФ. Трудовое право. Трудовой договор. Дисциплина труда. Дисциплинарный поступок. Ответственность по трудовому праву. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях.

Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. Понятие брака. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Административное право. Что оно регулирует? Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения, их виды и признаки. Административные наказания, их виды.

Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление? Признаки преступления. Виды преступлений, их характеристика.

Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание. Виды наказаний. Амнистия. Помилование.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Правовая ответственность несовершеннолетних. Наказания несовершеннолетних.

Подготовка и защита проекта по самостоятельно выбранной теме (2 ч)

6. Тематическое планирование предмета «Обществознание» с характеристикой основных универсальных учебных действий

Содержание программы	Тематическое планирование рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Социальная сущность личности(27ч) 1 Человек в социальном измерении (18ч) Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становления человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности» Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол» Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.</p>	<p>5 класс (7 ч). Как первобытный человек стал разумным? Труд, способность, творчество. Человек — часть природы и член общества. Природа, общественные отношения, общество, умение, игра. Что такое «Я»? Внутренний мир. Как человек познает самого себя? Знания, умения, поступки. Возрастные периоды жизни человека. Возраст человека. Здоровье человека. Здоровый образ жизни.</p> <p>6 класс (6 ч) Зачем изучать науки об обществе и человеке. Общественные науки. Философия. Власть. Что такое человек? Человек, личность, достоинство .Два человеческих «Я». Внутренний мир человека Почему люди улыбаются друг другу? Доброжелательность, терпимость, толерантность. Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Благотворительность.</p> <p>7 класс (2 ч) Что главное в человеке? Аморальное поведение, добро и зло. Мораль. (нравственность)Что можно, нельзя, нужно. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция. О совести. Понятие «совесть» «вера», «общечеловеческие ценности Жизнь - высшая ценность. Долг, жизнь, смысл жизни Российская идентичность. патриотизм, патриоты национализм и интернационализм</p> <p>8 класс (2 ч) Человек культурный. Искусство, культура, массовая культура. Культура и ее наследники. Культурное наследие. Культура тела. Здоровье, спорт, физическое воспитание. Враги души и тела. Алкоголизм, курение, наркомания, пьянство, СПИД. Выбор жизненного пути</p> <p>9 класс (2 ч) Семейное право. Семейный кодекс РФ</p>	<p>Предметные УУД Объяснить, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека и какие способности проявляли первобытные люди. Оценивать роль творчества в развитии человека. Характеризовать понятие «природа». Описывать человека как часть природы. Объяснять человеческие качества. Выделять биологические качества (физические потребности человека). Формулировать понятия «общественные отношения, их значение для развития человека. Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека. Обосновывать огромное значение общения для развития ребенка. Оценивать роль учения в жизни человека. Показывать игру как один из методов развития ребенка. Характеризовать внутренний мир человека. Описывать внешние качества человека, показывать, как они связаны с внутренним миром. Выделять внутренние качества человека. Формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, - психологии. Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей. Характеризовать необходимость и важность познания человеком самого себя. Объяснять, как человек может познать себя. Называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я». Объяснять понятие «возрастные периоды». Объяснять, почему подростковый возраст считается «опасным». Объяснять что такое моральные (нравственные) нормы. Формулировать определение понятия «Семейное право. Семейный кодекс РФ ».</p> <p>Регулятивные, коммуникативные УУД Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр.</p>

		<p>Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы.</p> <p>Участвовать в совместной коллективной работе.</p> <p>Составлять рассказы по картинкам.</p> <p>Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план.</p> <p>Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения.</p> <p>Уметь находить и работать с информацией в любом виде - текст, таблицы, схемы.</p> <p>Выделять и классифицировать основные качества, причины.</p> <p>Писать эссе на заданную тему. Работать с текстом.</p> <p>Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения понятий.</p>
--	--	--

<p>2. Ближайшее социальное окружение (9ч) Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.</p>	<p>5 класс (4 ч). Может ли человек жить в одиночестве? Взаимопонимание, гармония, одиночество. Общение - большое умение. Стили общения - деловое, дружеское, семейное. Межличностный конфликт. Человек и его семья. Понятие «семья». Семейные конфликты, семейные ценности, обычаи и традиции. Мама - самый дорогой человек. Родители, социальная роль. Школа, образование.</p> <p>7 класс (3 ч) Роль социальных норм в жизни общества. Нормы, нормы обычаев, ритуалы, обряды, обычаи, традиции. Духовная сфера общества. Наука, религия</p> <p>8 класс (2 ч) Человек, его личность и деятельность. Поведение. Человек в группе. Межличностные конфликты, межличностные отношения. Человек в семье. Государственная поддержка семьи. Родители и дети. Защита прав детей в семье</p> <p>9 класс (1 ч) Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники.</p>	<p>Предметные УУД Объяснять, почему человек не может жить в одиночестве, почему людям необходимо общаться. Объяснять смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего складывается. Объяснять смысл понятия «социальная (гендерная) роль». Раскрывать основное предназначение родителей, их главные обязанности. Понимать важность семьи для человека, семейных ценностей. Уважать и беречь народные традиции и обычаи. Называть отрасль российского права, регулируемую семейные отношения. Приводить права и обязанности супругов. Рассматривать прав и обязанности родителей, а также детей. Объяснить, что такое усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство. Называть, основной документ регулирующий гражданские правоотношения</p> <p>Регулятивные, коммуникативные УУД Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр.</p> <p>Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде - текст, таблицы, схемы. Выделять и классифицировать основные качества, причины. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстом. Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения понятий.</p>
<p>Современное общество(27ч) 3. Общество – большой «дом» человечества (12ч) Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс и регресс. Общество и природа. Влияние</p>	<p>5 класс (1) Вера в Бога, в науку, в человека, в себя. Неверие.</p> <p>6 класс (5) Зачем изучать науки об обществе и человеке. Общественные науки. Философия. Власть. Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине. Семья. Брак. Разве это плохо,</p>	<p>Предметные УУД Характеризовать понятие «вера». Описывать, во что верит человек. Объяснять, почему вера помогает человеку в сложных ситуациях. Сравнить отношение к жизни человека верующего и неверующего, в чем преимущества первого. Характеризовать роль женщины в обществе, ее предназначение. Объяснить понятие «семья», почему мужчина и женщина создают семью.? Характеризовать понятие «гражданство». Объяснить, что входит в это понятие.</p>

<p>природных факторов на общественное развитие. Воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.</p> <p>Различные сферы общественной жизни ,их взаимосвязь</p> <p>Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.</p> <p>Экономика и производство.</p> <p>Социальное развития в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.</p> <p>Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью .</p> <p>Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.</p>	<p>что мы разные? Народ, культура</p> <p>7 класс (2) Гражданин и государство. Обязанности граждан по Конституции РФ. Государство, государственные органы власти. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Безработица. Трудовое законодательство.</p> <p>8 класс (2) Духовная сфера общества. Наука, религия Образование.</p> <p>9 класс (2) Экономика и ее роль в жизни общества Типы экономических систем</p>	<p>Перечислить документы, подтверждающие гражданство человека. Формулировать, что такое права человека, зачем они нужны. Приводить некоторые из них.</p> <p>Называть Конституцию РФ, в которой заложены права человека. Объяснять, что относится к духовной сфере жизни общества. Формулировать определение понятие «наука».</p> <p>Характеризовать типы экономических систем и роль экономики в жизни общества.</p> <p>Регулятивные, коммуникативные УУД</p> <p>Систематизировать и анализировать пройденный материал.</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр.</p> <p>Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы.</p> <p>Участвовать в совместной коллективной работе.</p> <p>Составлять рассказы по картинкам.</p> <p>Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план.</p> <p>Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения.</p> <p>Уметь находить и работать с информацией в любом виде - текст, таблицы, схемы.</p> <p>Выделять и классифицировать основные качества, причины.</p> <p>Писать эссе на заданную тему. Работать с текстом.</p> <p>Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения понятий.</p>
--	--	---

<p>4.Общество, в котором мы живём (15 ч) Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином Отечества. Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.</p>	<p>5 класс (6) Что такое общество? Понятие «общество»; политическая, экономическая, общественная и культурная сферы жизни общества. Малая и большая Родина. Мы живем в России. Россия, Российская Федерация, россияне, многонациональное государство. Символы России: герб и флаг. Государственные символы. Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ. Государственный гимн РФ. Гимн.</p> <p>6 класс (1) Наше государство - Российская Федерация (Россия). Демократическое государство, правовое государство, унитарное государство, федерация.</p> <p>7 класс (2) Полиция на страже правопорядка. МВД. ГИБДД. Участковые инспекторы.Права необходимо знать всем. Необходимая оборона, правовая защита</p> <p>8 класс (2) Глобальные проблемы человечества. К миру без войн. Борьба с терроризмом. Международное гуманитарное право.</p> <p>9 класс (2) Труд. Рынок рабочей силы. Глобализация, ее характеристики</p>	<p>Предметные УУД</p> <p>Формулировать определение и характеризовать понятие «общество». Выделять и описывать его основные признаки. Классифицировать и характеризовать сферы жизни общества. Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что она значит для человека. Описывать малую родину. Рассказать о своей родной стране - Родине. Объяснять, почему люди любят свою Родину. Характеризовать значение и роль государственного гимна для страны. Рассказывать об истории государственных гимнов в России, о создании Государственного гимна Российской Федерации, ее авторах. Объяснять, зачем в государстве нужна полиция. Рассказывать об истории создания полиции и о милиции в России. Характеризовать функции полиции. Называть, какие подразделения входят в МВД России и чем они занимаются. Рассказывать, какой закон регулирует деятельность полиции, когда и почему он был принят. Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции». Характеризовать глобальные проблемы человечества, их отличительные признаки, пути их разрешения. Что такое глобализация, ее характеристики. Дать определение понятию «труд».</p> <p>Регулятивные, коммуникативные УУД</p> <p>Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде - текст, таблицы, схемы. Выделять и классифицировать основные качества, причины. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстом.</p>
<p>Место России среди других государств мира. Социальные нормы (27 ч) 5 Регулирование поведения</p>	<p>5 класс (7) Добро и зло. Качества доброго человека.Что значит быть честным? Нравственные нормы, кодекс чести, совесть. Что такое долг? Обязанность. Защита</p>	<p>Предметные УУД</p> <p>Характеризовать добро и зло как нравственные категории. Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки. Объяснять, что отличает добрые дела. Описывать качества доброго человека.</p>

<p>людей в обществе(18ч)</p> <p>Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.</p> <p>Общественное создание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданственность и патриотизм.</p> <p>Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.</p> <p>Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.</p> <p>Конституция российской федерации- Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.</p> <p>Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.</p> <p>Как защитить права человека в России.</p> <p>Конституционные обязанности российского гражданина.</p> <p>Обязанность платить налоги.</p> <p>Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.</p>	<p>Отечества. Что значит быть порядочным человеком? Порядочность, порядочный человек, честность.</p> <p>Милосердие. Гуманный человек, сострадание, сочувствие, сопереживание.</p> <p>Как стать добрым человеком? Добрые поступки.</p> <p>6 класс (3)</p> <p>Что такое гражданин? Человек и гражданин.</p> <p>Гражданственность. Гражданин мира. Космополит.</p> <p>Ностальгия. Что такое гражданство? Права человека.</p> <p>Мораль и право. Правовые моральные и нормы. Что такое закон? Нормативно-правовой акт</p> <p>7 класс (5)</p> <p>Правовые нормы, их особенности. Понятие «право». Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на свободное слово. Свобода слова, цензура. Право на объединение. Права ребенка мыслить и верить свободно. Свобода мысли, совести, религия</p> <p>8 класс (3)</p> <p>Понятие «право», нормы права, источники права. Система и отрасли права. Институт права. Конституция РФ. Основы конституционного строя России. Органы государственной власти. Разделение властей</p>	<p>Формулировать, почему надо воспитывать в себе доброе отношение к людям.</p> <p>Объяснять смысл понятия «долг».</p> <p>Называть и характеризовать обязанности граждан по Конституции РФ.</p> <p>Объяснять, почему защита Отечества является священным долгом гражданина.</p> <p>Характеризовать понятие «гражданин», качества, которые его отличают.</p> <p>Объяснить, чем отличаются понятия «гражданин» и «человек».</p> <p>Сравнивать моральные и правовые нормы, показывать в чем их сходства и различия.</p> <p>Объяснять, что такое мораль и ее значение в жизни человека.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Приводить официальное название нашего государства, указывать, где оно закреплено.</p> <p>Объяснить, какие виды государств выделяются по территориальному устройству.</p> <p>Характеризовать понятие «федерация».</p> <p>Регулятивные, коммуникативные УУД</p> <p>Систематизировать и анализировать пройденный материал.</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр.</p> <p>Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы.</p> <p>Участвовать в совместной коллективной работе.</p> <p>Составлять рассказы по картинкам.</p> <p>Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план.</p> <p>Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения.</p> <p>Уметь находить и работать с информацией в любом виде - текст, таблицы, схемы.</p> <p>Выделять и классифицировать основные качества, причины.</p> <p>Писать эссе на заданную тему. Работать с текстом.</p> <p>Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения понятий.</p>
---	--	--

<p>6. Основы российского законодательства (9ч) Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство. Семейные правоотношения. Права и обязанность родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателей. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказания. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.</p>	<p>6 класс (2) Право на каждый день. Гражданское право, договор, предпринимательство, рыночная экономика. Основные участники рынка.</p> <p>7 класс (2) Права ребенка. Конвенция прав ребенка. Основные группы прав ребенка. Правовая защита детей. Организация правовой защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.</p> <p>8 класс (3) Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Гражданские и политические права и свободы. Защита прав человека. Правоохранительные органы. Правовая культура общества и человека</p> <p>9 класс (2) Трудовое право. Права потребителей.</p>	<p>Предметные УУД Объяснить, какую экономику называют рыночной. Назвать основных участников рынка. Характеризовать понятие «предпринимательство». Объяснить, какая отрасль российского права регулирует имущественные отношения граждан. Называть основной документ гражданского права в РФ. Объяснить, что такое законопослушное (правомерное) поведение, гражданские и политические права и свободы. Давать определение понятию «договор». Объяснить, понятие «потребитель». Рассказать о Законе РФ «О защите прав потребителей». Характеризовать прав, которыми Закон наделяет потребителей. Рассказывать, как в нашей стране осуществляется защита прав потребителей. Определите, что такое гарантийный срок и зачем он нужен.</p> <p>Регулятивные, коммуникативные УУД Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде - текст, таблицы, схемы. Выделять и классифицировать основные качества, причины. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстом. Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения понятий.</p>
<p>Экономика и социальные отношения (27ч) 7. Мир экономики.(12ч) Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития. Современное производство.</p>	<p>6 класс (1) Право потребителей. Потребитель.</p> <p>7 класс (4) Экономика и её роль в жизни общества. Собственность. Экономические ресурсы и потребности.</p> <p>8 класс (4) Основные сферы жизни общества, экономическая, социальная, политическая, духовная.</p>	<p>Предметные УУД Характеризовать прав, которыми Закон наделяет потребителей. Рассказывать, как в нашей стране осуществляется защита прав потребителей Объяснить, какую экономику называют рыночной. Назвать основных участников рынка. Характеризовать понятие «предпринимательство». Давать определение понятию «договор». Характеризовать сферы жизни общества. Объяснять особенности экономической сферы жизни общества.</p>

<p>Новые технологии и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность. Рыночное регулирование экономики: возможность и границы. Виды рынков . Спрос и предложение. Деньги и их функции. Инфляция . роль банков в экономике. Государственный бюджет</p>	<p>Экономические права. Государственный бюджет 9 класс (3) Рыночные отношения, их участники. Особенности рыночной экономики. Собственность и ее формы</p>	<p>Характеризовать социальную сферу жизни общества. Формулировать определение понятие «политика», описывать, что происходит в политической сфере жизни общества. Показывать взаимосвязь сфер жизни общества. Характеризовать понятие «рынок» и условия его существования. Характеризовать рыночные отношения, их участников и роль в экономической жизни. Называть основные особенности рыночной экономики. Объяснять, что такое конкуренция. Описывать экономические циклы. Классифицировать и характеризовать рынки по видам. Характеризовать смешанный тип экономической системы. Формулировать экономические законы спроса и предложения, конкуренция.</p> <p>Регулятивные, коммуникативные УУД Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде - текст, таблицы, схемы. Выделять и классифицировать основные качества, причины. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстом. Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения понятий.</p>
<p>8. Человек в экономических отношениях (6ч) Основные участники экономики- производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.</p>	<p>8 класс (1) Права потребителя. 9 класс (5) Предпринимательство. Понятие предпринимательской деятельности. Формы предприятий Деньги и банки. Финансовый кризис, его причины и последствия. Налоги. Виды налогов. Налоговый кодекс РФ</p>	<p>Предметные УУД Характеризовать прав, которыми Закон наделяет потребителей. Рассказывать, как в нашей стране осуществляется защита прав потребителей. Классифицировать формы собственности. Классифицировать частную собственность физических и юридических лиц. Описывать, что может принадлежать гражданину на праве частной собственности. Виды налогов. Налоговый кодекс РФ Регулятивные, коммуникативные УУД Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать</p>

<p>Права потребителя.</p>		<p>отрывки из произведения, составлять план произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде - текст, таблицы, схемы. Выделять и классифицировать основные качества, причины.</p> <p>Писать эссе на заданную тему. Работать с текстом. Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета .</p>
<p>9. Мир социальных отношений. (9ч)</p> <p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.</p> <p>Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.</p> <p>Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики Российского государства.</p>	<p>6 класс (4) Многообразие социальных общностей. Обычаи и традиции. Социальная структура общества. Социальная политика Российского государства.</p> <p>7 класс (1) Типы обществ. Социальный состав общества.</p> <p>9 класс (4) Исторические типы общества. Структура в обществе. Взаимодействие индивидов и групп. Социальный статус и социальная роль.</p>	<p>Предметные УУД Формулировать понятие «общество», «социальная структура общества» Выделять и описывать его основные признаки. Классифицировать и характеризовать сферы жизни общества. Сравнить между собой особенности различных сфер общества. Показывать взаимосвязь и влияние сфер общества. Дать определение «Типы обществ». Что такое социальный статус и роль.</p> <p>Регулятивные, коммуникативные УУД Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план.</p> <p>Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде - текст, таблицы, схемы. Выделять и классифицировать основные качества, причины. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстом. Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения понятий.</p>
<p>Политика. Культура.(27ч)</p> <p>10. Политическая жизнь общества.(16ч)</p> <p>Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.</p> <p>Наше государство- Российская</p>	<p>6 класс (2) Какие бывают государства? Монархия, республика, парламент. Президент РФ. Президент, избирательное право</p> <p>7 класс (2) Анархия. Тоталитарное государство. Понятие свобода.</p> <p>8 класс (5) Гражданское общество. Самоорганизация. Что такое гражданин. Гражданственность. Что такое государство. Признаки функции государства.</p>	<p>Предметные УУД Характеризовать понятие «монархия», ее признаки. Называть ее виды и давать характеристику. Объяснять, что такое республика. Называть ее виды и давать характеристику. Приводить определение «парламент», его название в разных странах. Характеризовать понятие «свобода». Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы граждан России. Классифицировать по видам основные права и свободы граждан России. Перечислять основные конституционные права и свободы. Характеризовать понятие «тоталитарное государство».</p>

<p>Федерация. Государственное устройство Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Воины и вооружённые конфликты. Защита Отечества- долг и обязанность. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику? Гражданская активность. Патриотизм.</p>	<p>Правовое государство. Государственные символы России.</p> <p>9 класс (7) Глобализация, ее характеристики. Гражданское общество и правовое государство. Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Выборы и избирательные системы.</p>	<p>Определять понятие «анархия» Формулировать определение понятия «гражданское общество», что является его основой. Объяснять, что такое самоорганизация. Перечислять и характеризовать основные признаки гражданского общества. Описывать качества, которыми должны обладать люди, чтобы общество стало гражданским. Причины, препятствующие обществу стать гражданским. Глобализация, ее характеристики.</p> <p>Регулятивные, коммуникативные УУД Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде - текст, таблицы, схемы. Выделять и классифицировать основные качества, причины. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстом. Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения понятий.</p>
<p>11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8ч)</p> <p>Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.</p>	<p>5 класс (1) Религия. Обычаи и традиции. 6 класс (2) Культура общения. Почему люди улыбаются друг другу? Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Благотворительность. 7 класс (2)</p>	<p>Предметные УУД Характеризовать понятие «религия», «вера». Описывать, во что верит человек. Объяснять, почему вера помогает человеку в сложных ситуациях. Характеризовать материальную и духовную культуру. Объяснять, почему люди должны быть доброжелательными друг к другу, в чем это проявляется. Характеризовать понятие «толерантность» Характеризовать понятие «культура». Классифицировать виды культуры. Характеризовать искусство как одну из форм культуры. Объяснить, что такое народная,</p>

<p>Культура, её многообразие и формы. Различия культур. Диалог культур как черта современного мира. Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные группы. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.</p>	<p>Образование и наука. Искусство. 8 класс (3) Человек культурный. Искусство, культура, массовая культура. Культура и ее наследники. Культурное наследие.</p>	<p>элитарная и массовая культура. Регулятивные, коммуникативные УУД Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде - текст, таблицы, схемы. Выделять и классифицировать основные качества, причины. Писать эссе.</p>
<p>12.Человек в меняющемся обществе. (3ч) Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми</p>	<p>5 класс (1) Вредные привычки. Курение, употребление спиртных напитков, токсикомания, наркомания. 6 класс (1) Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье, физкультура, спорт 8 класс (1) Враги души и тела. Алкоголизм, курение, наркомания, пьянство.</p>	<p>Предметные УУД Характеризовать вредные привычки. Называть их виды. Описывать особенности их вредного влияния на человека, какие страшные болезни они вызывают. Объяснять, от чего зависит безопасность жизни человека. Рассказывать о методах борьбы с вредными привычками. Формировать негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам. Характеризовать смысл понятия «здоровье». Называть основные слагаемые здоровья человека. Объяснять, почему человек должен беречь свое здоровье. Раскрывать значение здорового образа жизни. Характеризовать его составляющие. Объяснять, почему человек должен мотивировать себя вести здоровый образ жизни. Регулятивные, коммуникативные УУД Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде - текст, таблицы, схемы. Выделять и классифицировать основные качества, причины. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстом. Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения понятий.</p>

--	--	--

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>
авторская программа Никитиной Т.И. для 5-9 классов по предмету «Обществознание» М.: Дрофа, 2013.
Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>

Учебники:

1. Никитин А. . Обществознание. 5 класс. М.: Дрофа, 2014;
2. Никитин А. . Обществознание. 6 класс. М.: Дрофа, 2014;
3. Никитин А. . Обществознание. 7 класс. М.: Дрофа, 2015;
4. Никитин А. . Обществознание. 8 класс. М.: Дрофа;
5. Никитин А. . Обществознание . 9 класс. М.: Дрофа.

Дополнительная литература для учеников:

1. Практикум по обществознанию. М.: Рольф, 2002.
2. Боголюбов Л.Н. Рабочие тетради по обществознанию. 5-9 класс. М., 2010.
3. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1997.
4. Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 1977.
5. Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл. М., 1997.
6. Коломинский Я. Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов. М.: Просвещение, 1986.
7. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2001. — Ч. 2.
8. Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике. М., 1990. — Разд. Гармония труда, счастья и долга.
9. Что такое. Кто такой. В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
10. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых. М., 1992. — Вып. 1. Экономика.
11. Я познаю мир: Психология. М., 2001.

Методическая литература для учителя:

1. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт О.А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2011
2. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы/ авт. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2012.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд». http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
Человек в социальном измерении.	
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; •характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; •сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; 	<ul style="list-style-type: none"> •формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; 	<ul style="list-style-type: none"> •использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; •описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; 	<ul style="list-style-type: none"> •описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; 	<ul style="list-style-type: none"> •использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; •описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
9 класс	

<ul style="list-style-type: none"> •демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. 	<ul style="list-style-type: none"> •использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; •описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
Ближайшее социальное окружение	
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; •характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; 	<ul style="list-style-type: none"> •использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; 	<ul style="list-style-type: none"> •использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; 	<ul style="list-style-type: none"> •использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; •описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. 	<ul style="list-style-type: none"> •описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. •использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
Общество — большой «дом» человечества	
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; •выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.. 	<ul style="list-style-type: none"> •наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; •объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; •выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; 	<ul style="list-style-type: none"> •наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; •объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; •выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
7 класс	

<ul style="list-style-type: none"> •различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> •наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; •объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; •выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> •наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; •объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; •выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; •выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. •различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> •наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; •объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; •выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
Общество, в котором мы живём	
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; •формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; 	<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; •показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; •формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; 	<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; •показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; •показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать глобальные проблемы современности; 	<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; •показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; •формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; 	<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; •показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
Регулирование поведения людей в обществе	
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; 	<ul style="list-style-type: none"> •использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; •моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; •оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; 	<ul style="list-style-type: none"> •моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; •оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. •использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; 	<ul style="list-style-type: none"> •использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; •моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; •оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; •критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; •использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. 	<ul style="list-style-type: none"> •использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; •моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; •оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
Основы российского законодательства	
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в 	<ul style="list-style-type: none"> •оценивать сущность и значение правопорядка и

предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;	законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; •находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	<ul style="list-style-type: none"> •оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; •осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; •использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; 	<ul style="list-style-type: none"> •оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; •осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; •использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; 	<ul style="list-style-type: none"> •оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; •осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; •использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
Мир экономики	
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •понимать и правильно использовать основные экономические термины; •формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на общество-ведческие знания и личный социальный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> •оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; •анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; •выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; •объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; 	<ul style="list-style-type: none"> •оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; •анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; •выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; •характеризовать функции денег в экономике; •характеризовать функции денег в экономике; •анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; •получать социальную информацию об экономической жизни 	<ul style="list-style-type: none"> •оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; •анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; •выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием

общества из адаптированных источников различного типа;	состояния российской экономики.
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> •оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; •анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; •выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
Человек в экономических отношениях	
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; •характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; •применять полученные знания для характеристики экономики семьи; 	<ul style="list-style-type: none"> •наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; •характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; •анализировать с позиций общественно-научного знания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; •решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; •выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; •получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; •формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> •решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; •выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
Мир социальных отношений	
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать основные социальные группы российского общества. •характеризовать собственные основные социальные роли; •объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; •проводить несложные социологические исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> •использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; •ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; •проводить несложные социологические исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; •адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. •использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> •объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; •извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её 	<ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; •адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. •использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

и использовать для решения задач; <ul style="list-style-type: none"> • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; • проводить несложные социологические исследования. 	
Политическая жизнь общества	
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • различать факты и мнения в потоке информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • различать факты и мнения в потоке информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
Культурно-информационная среда общественной жизни	
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и различать явления духовной культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным

развития культуры из адаптированных источников различного типа; • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение	проблемам
8 класс	
• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • осуществлять рефлексию своих ценностей.	•использовать элементы причинно-следственного анализа •выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам
Человек в меняющемся обществе	
5 класс	
• описывать многообразие профессий в современном мире; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.	•оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; •выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам.
6 класс	
• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;	•оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; •выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи. •использовать элементы причинно-следственного анализа
8 класс	
• характеризовать явление ускорения социального развития; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.	•критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; •оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; •выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Система оценки планируемых результатов:

В ее основе два правила.

- Оцениваться может все, а отметка ставится только за решение продуктивной задачи (задания).
- Учитель и ученик определяют оценку и отметку совместно на основе алгоритма самооценивания:
 - Какое было задание?
 - Удалось получить результат?
 - Верно или с ошибками?
 - Сам или с чьей-то помощью?
 - По каким признакам мы различаем отметки?
 - Какой отметки заслуживает решение этой задачи.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Не достижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения **проверочных работ** (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе **текущей, тематической, промежуточной оценки** может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Согласовано:

Согласовано:

Протокол заседания методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от « » августа 2015 года № 1

« » августа 2015 года

Руководитель МО
_____/_____

Критерии оценивания проектов Оформление проекта

Цели и выводы	Структура работы	Содержание работы
5б. – цели сформулированы	1б. - титульный лист	5б. – смысловая ёмкость проекта
5б. – цели соответствуют теме проекта	1б. – оглавление	5б. - сбалансированный размер частей проекта
5б. – выводы приведены, но слабо связаны с заявленной целью проекта	1б. – введение и заключение	5б. – доведение работы до логического окончания
5б. - выводы корректны, обоснованы и соответствуют заявленной цели проекта	2б. – библиография	5б. – соответствие материала возрастному диапазону учащихся

Результат проекта

Исследовательский проект	Социальный или творческий проект
--------------------------	----------------------------------

10б. – соответствие проектного результата современным научным представлениям	10б. – актуальность выбора проектной проблемы
10б. – корректное использование методов исследования	10б. – практическая применимость проектного продукта
10б. – обоснованность эксперимента для решения поставленной проблемы	10б. - социальная значимость проектного продукта

Представление проекта

Культура выступления	Презентация выступления
5б. – понимание сущности проблемы и владение темой	5б. – презентация соответствует общепринятым нормам оформления (иллюстративная презентация с краткими комментариями, не перегружена текстом и спецэффектами)
5б. – понимание вопросов и адекватность ответов	
5б. – краткость, чёткость и ясность изложения	
5б. – владение собой, высокая культура речи и поведения	
5б. – оригинальность демонстрации проектного продукта	

Формы контроля и учета достижений обучающихся по учебному предмету «Обществознание»

Формы и методы контроля достижения предметных результатов			Формы и методы контроля достижения личностных и метапредметных результатов	
Текущий контроль	Тематический контроль	Итоговый контроль	Личностные	Метапредметные
Устный опрос: индивидуальный и фронтальный; Письменный опрос (самостоятельная работа, тестирование); Индивидуальный проект (по самостоятельно выбранной теме)	Проверочная работа по теме; тестирование по теме	Индивидуальный проект (по самостоятельно выбранной теме)	Наблюдение	Решение задач творческого и поискового характера; Учебное проектирование; Итоговая проверочная работа; Мониторинг форсированности основных учебных умений;
Показатели личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся по предмету «Обществознание» фиксируются в «портфеле достижений» (портфолио) как главным средстве накопления информации об образовательных результатах ученика.				

номер урока по теме /п	номер урока по теме
------------------------------------	------------------------------

Содержание
(разделы, темы)

Кол
ичество
час
ов

Даты
проведения

план

факт

Основные виды учебной деятельности

ВВЕДЕНИЕ**1 ч:**

№ урока	Дата проведения	Название разделов, тем, уроков	Количество часов
Тема I. О человеке (18 часов)			
уро к 1		Как первобытный человек стал разумным?	1 час
уро к 2		Человек – часть природы и член общества	1 час
уро к 3		Что такое «Я»?	1 час
уро к 4		Как человек познает самого себя?	1 час
уро к 5		Возрастные особенности	1 час
уро к 6		Становление человека. От человека «умелого» к современному человеку (практикум)	1 час
уро к 7		Здоровье человека	1 час
уро к 8		Вредные привычки	1 час
уро к 9		Вера и Неверие	1 час
уро к 10		Добро и зло	1 час
уро к 11		Что значит быть честным?	1 час
уро к 12		Нравственное и физическое здоровье человека (практикум)	1 час
уро к 13		Что такое долг?	1 час
уро к 14		Что значит быть порядочным человеком?	1 час
уро к 15		Милосердие	1 час
уро к 16		Как стать добрым человеком?	1 час
уро к 17		Доброта, гуманность, милосердие – основные принципы жизнедеятельности человеческого общества (практикум)	1 час
уро к 18		О человеке (повторительно – обобщающий)	1 час
Тема II. Общение и окружение человека (9 часов)			
уро к 19		Может ли человек жить в одиночестве?	1 час
уро к 20		Общение – большое умение	1 час
уро к 21		Человек и его семья	1 час
уро к 22		Мама – самый дорогой человек	1 час
уро к 23		Школа	1 час
уро к 24		Что такое общество?	1 час
уро		Каковы правила жизни в обществе?	1 час

к 25			
уро к 26		Человек, его общение и окружение (практикум)	1 час
уро к 27		Общение и окружение человека (повторительно – обобщающий)	1 час
Тема III. Наша Родина – Россия – Российская Федерация (6 часов)			
уро к 28		Малая и большая Родина	1 час
уро к 29		Мы живем в России	1 час
уро к 30		Символы России: герб и флаг	1 час
уро к 31		Символы России: гимн	1 час
уро к 32		Наша Родина – Россия (практикум)	1 час
уро к 33		Наша Родина – Россия – Российская Федерация (повторительно – обобщающий)	1 час
уро к 34		Итоговое повторение	1 час
уро к 35		Резерв	

**Планируемые результаты освоения учебных программ
ООО. Обществознание ([Примерная основная образовательная
программа образовательного учреждения](#))
1.2.3.9. Обществознание**

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество – большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественно-научной практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*