Информация
о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса
на получение денежного поощрения
лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году

Фамилия, имя, отчество: Лысенко Ольга Николаевна.
Образовательная организация: МБОУ СОШ № 44.
Муниципальное образование: Северский район.
Основной предмет преподавания: начальные классы.

Создание учителем условий для адресной работы с одарёнными детьми

Учитель Лысенко Ольга Николаевна в течение 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебных лет проводит систематическую работу с одарёнными детьми, для чего разработана и реализуется программа «Одарённые дети» со сроком реализации 4 года.
Формы работы с одаренными учащимися:
-творческие мастерские; групповые занятия с сильными учащимися; кружки по интересам; занятия исследовательской деятельностью; НОУ «САМИ»; спортивные соревнования; интеллектуальный марафон; научно-практические конференции; дистанционные олимпиады, интеллектуальные, творческие конкурсы; работа по индивидуальным планам.

Целью программы является создание условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся, а также выявление и поддержка учащихся, склонных к занятиям исследовательской деятельностью, развитие их творческих, интеллектуальных способностей, расширение кругозора, поддержка стойкой позитивной мотивации к учению.

В ходе реализации программы решаются такие задачи как формирование единого школьного научного общества со своими традициями; раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней; создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов; диагностика одаренности младших школьников, осуществление их поддержки в рамках учебного процесса школы

Принципы работы с одаренными детьми в различных сферах деятельности (индивидуализация; обогащение; свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи; максимальное разнообразие предоставляемых возможностей; возрастание роли внеурочной деятельности при снижении в определенной мере учебных требований; создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя) использовались педагогом при организации работы с детьми с различными видами одаренности: общеинтеллектуальной, академической, творческой, художественной, социальной, спортивной.

Так, планируя работу с детьми с общеинтеллектуальной и академической одаренностью, условно выделяю три категории:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются среди дошкольников и учеников 1-2 классов).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (3-4 классы).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (3-4 классы).

Работа с каждым видом одаренности имеет свою специфику, средства и способы реализации.

Одной из важнейших форм работы является деятельность НОУ, имеющая следующие направления:

1. Занятия: учащиеся готовятся к участию в школьных, муниципальных, всероссийских дистанционных олимпиадах, выполняют задания на развитие интеллекта.
2. Работа предметных кружков: работа по формированию навыков проектной, творческой деятельности ведется на занятиях предметных кружков (Русский язык, Школа лидеров, Умницы и умники, познавательные игры), внеурочной деятельности в 1-3 классах, реализующих ФГОС НОО.
3. Проектная деятельность в урочной и внеурочной деятельности: практика показала, что наиболее востребованы учащимися проекты, носящие социальную, практическую направленность: «Выращивание лука в комнатных условиях», «Использование лекарственных растений», «Создание Музея Боевой славы», «Благоустройство школьного двора. Альпийская горка», «Забота» и др.
4. Участие в предметных олимпиадах: в школьном этапе Всероссийской олимпиады, региональной олимпиады по кубановедению (с 2011г по 2015г. в них приняли участие 57 учащихся класса, победителями и призерами стали 67 учащихся, суммарное количество олимпиад -15).

Работа в научном обществе имеет для учащихся класса практическое значение.
Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы. Во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы. В-третьих, они могут представить работы для участия конкурсах. В-четвертых, это создает условия для ранней профессиональной ориентации учащихся. Результативность работы по данной программе подтверждается положительной динамикой и высокой результативностью участия учеников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
Положительным является и то, что в работе НОУ принимает участие все большее количество детей, не имеющих ярко выраженной одаренности.

Для части моих учеников характерна спортивная одаренность, которая формируется и развивается во внеурочной спортивно-оздоровительной и кружковой деятельности. Спортивно-массовая работа с учащимися проводится по программе «Весёлые старты», которая представляет собой систему занятий по культуре здоровья, помогает детям лучше узнать свой организм и привить ответственность за свое здоровье. Срок реализации 4 года.

Все ученики 4 «А» класса в количестве 22 человек (100% охват) посещают кружки спортивной направленности (борьба, волейбол, футбол, спортивные танцы, карате, веселые старты, гиревой спорт) и являются призёрами муниципальных уровней спортивных соревнований и Всекубанской спартакиады школьников.

Создание учителем условий для адресной работы с детьми с девиантным поведением

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной для классного руководителя. Именно в классе происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание уделяется детям начальных классов. Так как в этом возрасте только начинает активно формироваться мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Для профилактики девиантного поведения разработана и реализуется специальная программа, целью которой является создание условий для формирования у обучающихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия.

В рамках реализации программы учитель ставит перед собой задачи активизации разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка; привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в школе; повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы; развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время; обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек школьников и членов их семей, взаимоотношений учащихся друг с другом, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с учащимися, склонными к девиантному поведению. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, совместных с семьями мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Занятия совместно с подразделением по делам несовершеннолетних Отдела внутренних дел проводятся, начиная с первого класса. В начальной школе (1-4 кл.) по 2 занятия в каждом классе.

Особое внимание уделяется изучению Краевого закона № 1539. С этой целью ежегодно проводится игра-путешествие «Закон, который защищает детство». Учитель организует досуговую деятельность обучающихся «группы риска». На протяжении 4 лет задержанных по закону 1539 в классе нет.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, совместных мероприятий с детьми и родителями.

Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя- участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году, верны.

Учитель (участник конкурса)	(подпись)	Лысенко О.Н. (расшифровка подписи)
Заместитель руководителя ОО	(подпись)	Бащуркина Ю.В. (расшифровка подписи)
Руководитель ОО	(подпись)	Маканенко Л.А (расшифровка подписи)

17.05.2015
МП