

Положение
о мониторинге качества образования в МБОУ СОШ №44
станции Северской муниципального образования Северский район

1. Общие положения

Положение о мониторинге качества образования общеобразовательного учреждения (далее – Положение) определяет принципы и цели, направления мониторинга, его организационную структуру и функциональную характеристику, методы анализа данных мониторинга.

Деятельность образовательного учреждения муниципального образования Северского района по осуществлению мониторинга качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Краснодарского края, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, нормативными правовыми актами администрации муниципального образования Северский район, настоящим Положением.

Положение распространяется на бюджетное образовательное учреждение, подведомственное управлению образования, реализующее программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом образовательного учреждения.

В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика муниципальной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- мониторинг качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
- система оценки качества образования – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая внешнюю оценку образовательного процесса, условий и результатов образования в образовательном учреждении;
- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными структурами образовательного учреждения;
- измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Цель, задачи, принципы мониторинга качества образования

Целью мониторинга является получение объективной информации о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях управления, а также обеспечение и повышение уровня информированности потребителей муниципальных услуг в области образования.

Объектом мониторинга является качество образования и факторы его обеспечения.

Задачи мониторинга:

- формирование единых подходов к оценке качества образования;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех структур и субъектов мониторинга;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательного учреждения, а также на муниципальном уровне;
- отработка технологий использования информации для принятия управленческих решений на разных уровнях;
- определение рейтинга образовательного учреждения и стимулирование деятельности по управлению качеством образования.

Принципы мониторинга качества образования.

Достижение поставленной цели мониторинга качества образования обеспечивается соблюдением следующих принципов:

- системность процедур мониторинга;
- точность, объективность и оптимальность контрольно-оценочных процедур;
- приоритет внешней оценки качества образования над внутренней (обеспечение независимости, объективности и качества предоставления информации);
- дифференциация и учет при оценке качества образования особенностей образовательного учреждения на условиях единства основных параметров;
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и обеспечение доступности для различных слоев населения информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления муниципальной системой образования.

3. Предмет и направления мониторинга качества образования

Предметом мониторинга качества образования выступают:

- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

Проведение мониторинга качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных, нормативно-правовых);
- качество процессов.

Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, в которой главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса или уровень образовательных достижений обучающихся.

Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования системы оценки качества образования.

Проведение мониторинга взаимосвязано с внешними процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация ОУ, государственная итоговая аттестация выпускников, государственный контроль (надзор) в сфере образования, аттестация педагогических работников).

Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляются по показателям качества образования и используются как информационная база мониторинга качества образования.

4. Организационная структура и функциональная характеристика мониторинга качества образования

Организационная структура мониторинга качества образования включает:

- Уровень образовательного учреждения:

Бюджетное общеобразовательное учреждение:

— обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, проводимых управлением образования;

— разрабатывает и реализует программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;

— организует систему внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении, формирует его нормативное, организационное, информационное и технологическое обеспечение;

— осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты мониторинга качества образования;

— обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества;

— обеспечивает проведение методической работы по вопросам оценки качества образования;

— содействует в реализации возложенных на муниципальные методические структуры функций в аспекте мониторинга качества образования;

— принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; обеспечивает разработку и реализацию планов повышения качества образования в образовательном учреждении; вносит предложения по совершенствованию управления качеством образования на муниципальном уровне;

— ежегодно составляет и публикует на сайте образовательного учреждения публичный доклад о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

5. Методы проведения и технология анализа данных мониторинга

К методам проведения мониторинга относятся:

- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации;

- экспертное оценивание.

В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системы образования, является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках муниципальной системы образования (сопоставительный анализ).

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы: отчёты, аналитические справки, доклады, которые доводятся до руководства управления образования, педагогического коллектива образовательного учреждения, Управляющего совета. Данные по итогам мониторинга включаются в ежегодный доклад на родительской конференции о результатах и основных направлениях деятельности. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях управления образованием. Должностные лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, а также распространение результатов мониторинга.