

Краснодарский край, Северский район, станица Северская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28 августа 2015 года протокол №1

Председатель  Л.А. Тараненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Основы религиозных культур и светской
этики»

на 2015-2016 учебный год

Ступень обучения (класс) начальное общее образование (4 класс)

Количество часов 34

Учитель ОРКСЭ МБОУ СОШ № 44: Козина Светлана Григорьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС на основе:
программы 4-5 классов «Основы духовно-нравственной культуры народов
России. Основы религиозных культур и светской этики», автор А.Я.
Данилюк, «Просвещение», 2012.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края автора А.Я. Данилюка. - М.: Просвещение, 2012.

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогическое согласование системы базовых ценностей, лежащих в основе всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учетом многообразия и глубины ее составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 ч. в неделю в течение года в 4 классе.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.		1
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.		16
3.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.		13
4.	Духовные традиции многонационального народа России		4
	Итого:	34	34

4. Описание ценностных ориентиров.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование начальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

6. Содержание учебного предмета.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырех основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими ее характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Изучая курс «Основы религиозных культур и светской этики!», обучающийся в соответствии с выбранным модулем получает представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими ее характеристиками.

№ п/п	Учебный модуль	Планируемые результаты ученик научится – базовый уровень <i>ученик получит возможность научиться – повышенный уровень</i>
1	Основы православной культуры	<p>Различать различные мировые религиозные культуры</p> <p>Давать определение основных понятий православной культуры.</p> <p>Знать историю возникновения о распространения православной культуры и основы духовной традиции православия.</p> <p>Знакомиться с описанием священных сооружений, основных религиозных праздников и святынь православной культуры.</p> <p>Сравнивать основные правила поведения в православии, других религиозных культурах и светской этике.</p> <p>Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами православной культуры.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности при осуществлении поиска необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.</p> <p>Излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества.</p> <p>Осуществлять опыт подготовки творческих работ.</p> <p>Научиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрения и культурных традиций.</p>

8. Описание материально-технического обеспечения.

1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учеб. Для 4-5 класса/ А.В. Кураев. – М. : Просвещение, 2012.
2. Православная культура в системе ценностей регионального образования Кубани. Учебно-методические материалы: из опыта работы по ведению курса «Основы православной культуры» в сфере общего образования Краснодарского края / Под научн. ред. А.Г. Еременко. – Краснодар: ООО «Вита-Принт», 2008.
3. Духовно-нравственная культура в школе: Учебно-методическое пособие по основам православной культуры для учителей общеобразовательных школ. Сб.1/ Под общ. ред. Иеромонаха Киприана (Ященко) . – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2007. Духовно-нравственная культура в школе: Учебно-методическое пособие. Сб. 2/ Под общ. ред. Иеромонаха Киприана (Ященко) . – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2009.
4. Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных учреждений. 3(4) год обучения/ Л.Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.
5. Шевченко Л.Л. Православная культура. Наглядное пособие . 3(4) год обучения/ Л.Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2006.
6. Бородина А.В. Основы православной культуры: православие – культуuroобразующая религия России/ А.В. Бородина. – М.: Основы православной культуры, 2007.
7. Софронова Н.В. Православный толково-орфографический словарь школьника/ Н.В. Софронова; Под ред. Е.В. Архиповой. – Самара: Учебная литература; Издательский дом «Федоров», 2007.

Согласовано
 Протокол заседания МО
 учителей начальных классов
 от « ___ » августа 2015 года, протокол № 1
 _____ Скопцова Г.П.

Согласовано
 заместитель директора по УВР
 _____ Видинеева Т.И.
 « ___ » августа 2015 года

Согласовано
 заместитель директора по УВР
 _____ Видинеева Т.И.
 « ___ » августа 2015 года

Краснодарский край, Северский район, станица Северская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44
станицы Северской МО Северский район

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по основам религиозных культур и светской этики

Класс 4

Учитель: Козинова С.Г.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе: рабочей программы курса «Основы религиозных культур и светской этики», учитель Козинова С.Г., утверждённой педсоветом, протокол №1 от 28 августа 2015 года.

Планирование составлено на основе: программы 4-5 классов «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», автор А.Я. Данилюк, «Просвещение», 2012.

В соответствии с ФГОС начального общего образования

Учебники: Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры – авт. А.В. Кураев

№ п/п (дата)	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Формы контроля	Дом. задание
			Предметные	Метапредметные (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Личностные			
1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.								
1.	Россия - наша Родина.	Россия – наша Родина- Полиэтническое государство, культурные традиции Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы, толерантность.	Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: выполнение действий по алгоритму. Коммуникативные: выражение своих мыслей.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	беседа, комментированное чтение, просмотр презентации, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Беседа по теме урока	Стр. 4-5
2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.								
2.1 Бог в православии								
2.	Культура и религия.	Что такое культура и религия. Их значение в жизни человека. Основные термины и понятия: культура, религия.	Знать: Что такое культура, и как она создается. Что такое религия. Что такое православие. Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века	Регулятивные : саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, просмотр презентации, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Беседа -опрос, работа с тестом;	Стр. 6-7
3.	Человек и Бог в православии	Бог и православие Основные термины и понятия: Бог, православие, Творец.	Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди Уметь: Понимать, как	Регулятивные : овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её	ценить и принимать ценности.	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с	Беседа -опрос, работа с диском;	Стр. 8-11

			вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	осуществления Познавательные: адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; Коммуникативные: уметь договариваться, вести дискуссию		иллюстративным материалом, просмотр презентации, работа с диском;		
4.	Православная молитва	Православие. Благодать. О молитве «Отче наш». Основные термины и понятия: молитва, виды молитв, Священное Предание.	Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера	ценить и принимать ценности.	беседа, устный рассказ на тему, просмотр презентации, работа с тестом;	Беседа -опрос, работа с тестом;	Стр. 12-15
5.	Библия и Евангелие	Кто такие христиане. Что такое Библия и Евангелие. Основные термины и понятия: христиане, Библия, Евангелие, пророки, Христос, Священное писание, откровение	Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.	Регулятивные : формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям .	ценить и принимать ценности.	беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Беседа -опрос, работа с диском;	Стр. 16-19
6.	Проповедь Христа	Проповедь Христа, Завет Христа. Основные	Знать: Что такое проповедь (Нагорная	Регулятивные : определять наиболее	нравствен но-	беседа, комментированное	Беседа -опрос,	Стр. 20-23

		термины и понятия: проповедь, нагорная проповедь.	проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.	эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; Познавательные: поиск и отбор необходимой информации.	эстетическое оценивание.	чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, просмотр презентации, работа с тестом; самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	работа с тестом;		
7.	Христос и Его Крест	Как Бог стал человеком. Символика креста. Основные термины и понятия: голгофа, жертва Христа, распятие, символика креста.	Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.	Регулятивные : овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления Познавательные: умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий Коммуникативные: уметь вести дискуссию	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	беседа, устный рассказ на тему, просмотр презентации, работа с диском, подготовка творческой беседы с членами семьи	Беседа -опрос, работа с диском;	Стр. 24-27	
2.2 Человек в православии									
8.	Пасха	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Пасха – самый светлый и радостный православный праздник.	Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит	Регулятивные : адекватно оценивать поведение свое и окружающих Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: уметь общаться в общении и сотрудничать с партнером и самого себя	нравственное эстетическое оценивание.	Дают определения основных понятий православной культуры, рассказ о традициях празднования Пасхи в семье, работа с иллюстративным материалом;	Беседа -опрос, работа с диском;	Стр. 28-31	

			смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.					
9.	Православное учение о человеке	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей Основные термины и понятия: Душа, внутренний мир человека.	Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина. Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ценить и принимать ценности. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с тестом; подготовка творческой беседы с членами семьи	Беседа -опрос, работа с тестом;	Стр. 32-35
10.	Совесть и раскаяние	Через поступки людей учатся различать добро и зло; учить уметь прощать; уметь давать оценку своим действиям и поступкам. Основные термины и понятия: совесть, грех, зло, раскаяние.	Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями	Регулятивные : способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых	воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, просмотр презентации, работа с тестом; беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,	Беседа -опрос, работа с тестом;	Стр. 36-39

			«бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».	высказываний в соответствии с задачами коммуникации;		самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.		
11.	Заповеди	О заповедях как правилах жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым. «Не гордись, не ленись, не унывай, всех с радушьем принимай» и др. Основные термины и понятия:	Знать: Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. Уметь: Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.	регулятивные : формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения. Коммуникативные: умение согласованно выполнять совместную деятельность	воспитание добродетели и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	беседа, просмотр презентации, работа с диском, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге	Беседа -опрос, работа с диском;	Стр. 40-41
12.	Милосердие и сострадание	Учатся понимать, что такое милосердие, чем оно отличается от дружбы. Знакомятся со значением слова милостыня. Основные термины и понятия: милосердие, милостыня.	Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	Регулятивные : оценка нравственных норм Познавательные: извлечение необходимой информации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы.	воспитание добродетели и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	беседа, комментированное чтение, просмотр презентации, работа с тестом; устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	работа с тестом;	Стр. 42-45
13.	Золотое правило этики	Узнают правила этики; учатся формулировать свои правила отношений в обществе.	Знать: Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». Уметь: Объяснить,	Регулятивные : саморегуляция; оценка нравственных норм Познавательные: поиск	ценить и принимать ценности; воспитание	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, работа в группах, взаимооценивание,	Беседа -опрос, работа с диском;	Стр. 46-47

		Основные термины и понятия:	почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.	к и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.		
14.	Храм	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и понятия:	Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «помяновение», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	ценить и принимать ценности; развитие личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	работа с диском, беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Беседа -опрос, работа с диском;	Стр. 48-51
15.	Икона	Учатся видеть через иконы сокровенный мир души человека. Основные термины и понятия: икона, нимб, лик.	Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить,	Регулятивные : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: выражение своих мыслей.	ценить и принимать ценности; бережно относится к материальным и духовным ценностям	просмотр презентации, работа с диском, беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с	Беседа -опрос, работа с диском;	Стр. 52-55

			почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»			членами семьи, участие в учебном диалоге.		
16.	Творческие работы учащихся.	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и понятия: Храм, икона, иконостас, благословение, алтарь.	Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление. Уметь: Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьёй и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.	Регулятивные : саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера; оформлять свои мысли в устной и письменной речи	оформляют свои мысли в устной и письменной речи	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческих работ, участие в учебном диалоге.	Беседа -опрос, работа с тестом;	Подготовить творческую работу по выбранной теме
17.	Подведение итогов.	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала	Уметь: Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	Регулятивные : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку	оформляют свои мысли в устной и письменной речи; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, просмотр подготовленных творческих работ и беседа по ним	Рассмотрение творческих проектов учащихся	Задания на стр. 57

3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.								
18.	Как христианств о пришло на Русь	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и понятия: Крещение, мудрость, Святая Русь, исповедь.	Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану; способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера	нравствен но-эстетическое оценивание	беседа, комментированное чтение, просмотр презентации, работа с тестом; работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации,	Беседа -опрос, работа с тестом;	Стр. 58-61
19.	Подвиг	Знакомятся с понятием подвиг, рассуждают об условиях, при которых расставание становится жертвой. Основные термины и понятия: подвиг, Жертва Богу, подвижник.	Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Уметь: Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое	Регулятивные : саморегуляция; способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов Познавательные: анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения Коммуникативные: выражение своих мыслей; признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	лично е пережива ние; развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	беседа, просмотр презентации, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Беседа -опрос, работа с диском;	Стр. 62-63
20.	Заповеди блаженств	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.). Основные термины понятия: блаженный,	Знать: Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. Уметь: Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с	Регулятивные : саморегуляция; способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные:	ценить и принимать ценности; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной	беседа, просмотр презентации, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка	Беседа -опрос, работа с тестом;	Стр. 64-67

		Царство небесное.	полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.	умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	творческой беседы с членами семьи,		
21.	Зачем творить добро?	Добро и зло. Основные термины и понятия: Добро, зло, гуманность	Знать: В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые Уметь: Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».	Регулятивные : понимать значение добра и зла. Познавательные: извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	эмоциональное переживание; развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ценить и принимать ценности.	беседа, просмотр презентации, работа с диском, беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Беседа -опрос, работа с диском;	Стр. 68-69
22.	Чудо в жизни христианина	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Основные термины и понятия:	Знать: В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются Уметь: Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения Коммуникативные: выражение своих мыслей; уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя .	лично е переживание; воспитание добродетельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	беседа, просмотр презентации, работа с тестом; комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Беседа -опрос, работа с тестом;	Стр. 70-71
23.	Православие о Божием суде	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Знать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра. Уметь: Рассказать, как вера в Божий суд влияет на	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные:	лично е переживание; развитие личной ответственности и за свои поступки на основе	работа с диском, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с	Беседа -опрос, работа с диском;	Стр. 72-75

			<p>поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.</p>	<p>умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	<p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи;</p>		
24.	Таинство Причастия	<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.) Основные термины и понятия:</p>	<p>Знать: Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии. Уметь: Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.</p>	<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: выражение своих мыслей.</p>	<p>ценить и принимать ценности.</p>	<p>просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.</p>	<p>Беседа -опрос, работа с диском;</p>	<p>Стр. 76-79</p>
25.	Монастырь	<p>Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия: монах</p>	<p>Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.</p>	<p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления. Познавательные: адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера.</p>	<p>развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p>	<p>просмотр презентации, работа с диском беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.</p>	<p>Беседа -опрос, работа с диском;</p>	<p>Стр. 80-83</p>
26.	Отношение христианина в природе	<p>Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия:</p>	<p>Знать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём.</p>	<p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;</p>	<p>воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	<p>беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с</p>	<p>Беседа -опрос, работа с тестом;</p>	<p>Стр. 84-85</p>

			<p>Уметь: Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».</p> <p>Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.</p>	<p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>Познавательные: поиск и отбор необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей.</p>	<p>чувствам других людей;</p>	<p>членами семьи, участие в учебном диалоге.</p>		
27.	Христианская семья	<p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Основные термины и понятия: семья, венчание, обручального кольца.</p>	<p>Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.</p> <p>Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»</p>	<p>Регулятивные : саморегуляция</p> <p>Познавательные: поиск и отбор необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку другу.</p>	<p>формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p>	<p>просмотр презентации, работа с диском, беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.</p>	Беседа	Стр. 86-87
28.	Защита Отечества	<p>Учатся различать поступки недопустимые даже на войне.</p> <p>Основные термины и понятия: Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. Народ</p>	<p>Знать: Имена и подвиги святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.</p> <p>Уметь: Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.</p>	<p>Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей.</p>	<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</p>	<p>беседа, просмотр презентации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.</p>	Беседа	Стр. 88-91
29.	Христианин в труде	<p>Учатся понимать важность труда в жизни каждого человека.</p> <p>Основные понятия: труд, пост, лень, гордыня, польза.</p>	<p>Знать: Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.</p> <p>Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела</p>	<p>Регулятивные: оценка нравственных норм.</p> <p>Познавательные: извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг</p>	<p>ценить и принимать ценности; бережно относится к материальным и духовным ценностям</p>	<p>беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в</p>	Беседа	Стр. 92-93

			может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	другу.		учебном диалоге.		
30.	Любовь и уважение к Отечеству	Категории любви. Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству.	Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	Регулятивные : саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: выражение своих мыслей.	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	просмотр презентации, беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. работа с диском	Беседа -опрос, работа с диском;	Стр. 94-95
4. Духовные традиции многонационального народа России								
31.	Подготовка творческих проектов «Мое отношение к миру»	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала.	Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя .	Оформляют свои мысли в устной и письменной речи	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Определение содержания проектной работы.	Беседа -опрос, работа с диском;	Отбор материала, подготовка творческой работы по выбранной теме
32.	Творческая работа: «Как я понимаю православие»	Повторение основных содержательных моментов курса. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Регулятивные: саморегуляция. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом . Определение содержания проектной работы.	Беседа по выбранной теме проекта	Отбор материала, подготовка творческой работы по выбранной теме

33.	Творческая работа: «Мое отношение к людям»	Повторение основных содержательных моментов курса. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Регулятивные: саморегуляция. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Определение содержания проектной работы.	Беседа по выбранной теме проекта	Отбор материала, подготовка творческой работы по выбранной теме
34.	Диалог культур во имя гражданского мира и согласия	Повторение основных содержательных моментов курса. Учатся терпимости и взаимопониманию с людьми других религиозных конфессий.	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Регулятивные: саморегуляция. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Презентация творческих проектов учащихся по индивидуальным темам.	Расмотрение творческих проектов учащихся	