

**Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  
МБОУСОШ №44 станицы Северской МО Северский район**

**1. Общие положения**

1.1. Разработке Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) послужили следующие документы:

•Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

•Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 г. № 373);

•приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 г., регистрационный № 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 года № 373»;

•приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 2254) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 года № 373»;

•Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 года № 19644);

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013года № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 05.08.2014 № 923);

•санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 № 189 и зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

•письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

•письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 г. № ИТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».

1.2. Цель разработки Положения:

•разработка алгоритма освоения основных образовательных программ посредством текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся муни-

ципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 (далее – Учреждение).

### 1.3. Задачи Положения:

- обозначение путей ликвидации академической задолженности;
- выход на требования (и следование им) федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования (стандарты второго поколения), требования к уровню подготовки выпускника;
- создание правовых гарантий для согласования интересов участников образовательных отношений в Учреждении.

1.4. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## 2. Формы обучения

2.1. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

2.2. Родители (законные представители) с учётом мнения ребёнка могут выбрать форму образования вне Учреждения: семейное образование, самообразование.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, выбирая получение образования в семейной форме, отказываются от получения образования в Учреждении и принимают на себя обязательства, возникающие при семейной форме получения образования (вне Учреждения).

Ребёнок, получающий образование в семейной форме, по решению его родителей (законных представителей) с учётом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить его в любой иной форме, либо использовать право на сочетание форм получения образования и обучения.

При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) обязаны информировать об этом выборе управление образованием администрации муниципального образования Северский район.

## 3. Порядок промежуточной аттестации

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся.

3.2. В Учреждении принята 4-бальная шкала отметок: «5» – отлично; «4» – хорошо; «3» – удовлетворительно; «2» – неудовлетворительно.

3.3. В 1 классе промежуточная аттестация обучающихся не проводится. Вместо балльных отметок в 1 классе допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

3.4. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях – компетенция Учреждения.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме: итогового контроля - в переводных и выпускных классах, тематического контроля, проводимого учителями, административного контроля.

В 2-8, 10 классах текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, комплексной диагностической работы, теста, защита проекта и т.д.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету, согласованной на школьном методическом объединении и утвержденной директором школы.

Периодичность административного контроля определяется планом работы Учреждения, утвержденным директором.

3.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2 – 9 классах по учебным четвертям /во 2 классе с 3 четверти/, в 10 – 11 классах - по полугодиям.

3.7. Годовые отметки по предметам во 2-9 классах определяются как среднее арифметическое четвертных отметок обучающихся и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления по всем учебным предметам.

Итоговая отметка за курс основной общей школы определяются как среднее арифметическое годовых отметок за курс основной общей школы и экзаменационной отметки по обязательным предметам /русский язык, математика/ обучающихся и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления по всем учебным предметам.

3.8. В 9 классе обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования по обязательным предметам (русский язык и математика), а также по остальным предметам на добровольной основе.

3.9. Годовые отметки по предметам в 10-11 классах определяются как среднее арифметическое полугодовых отметок обучающихся и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления по всем учебным предметам.

Итоговая отметка за курс средней общей школы определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10-11 класс обучающихся и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления по всем учебным предметам.

3.10. В 11 классе обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию за курс средней общей школы по обязательным предметам (русский язык, математика).

К государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

К государственной итоговой аттестации по учебным предметам, освоение которых завершилось ранее, допускаются обучающиеся 10 классов, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения.

Как форма государственной итоговой аттестации вводится итоговое сочинение (изложение) для учащихся 11 класса, которое является допуском к государственной итоговой аттестации. Итоговое сочинение (изложение) проводится в декабре последнего года обучения по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Изложение вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

3.11. Цели текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения; Государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

3.12. Основной задачей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия знаний обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования (стандарты второго поколения), Федерального государственного образовательного

го стандарта среднего общего образования, обеспечение объективной оценки знаний каждого обучающегося.

3.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации в Учреждении применяется к обучающимся, а именно:

• **к учащимся** – лицам, осваивающим образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования;

• **к экстернам** – лицам, зачисленным в Учреждение, осуществляющим образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной (и (или) государственной итоговой) аттестации.

3.14. Основаниями возникновения образовательных отношений между экстерном и Учреждением являются заявление родителей (законных представителей) о прохождении промежуточной (и (или) государственной итоговой) аттестации в Учреждении и распорядительный акт Учреждения о приёме лица для прохождения промежуточной (и (или) государственной итоговой) аттестации.

3.15. В ходе промежуточной аттестации обучающимся, находившихся на лечении в санатории, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

3.16. Классные руководители 2 – 11 классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации.

3.17. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в установленные сроки.

3.18. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.

3.19. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.20. Обучающиеся в форме семейного образования имеют право пройти промежуточную (и государственную) аттестацию в Учреждении по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

Указанные лица, не имеющие основного общего и среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную (и государственную) аттестацию в Учреждении, если оно осуществляет образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной образовательной программе, бесплатно.

3.21. При получении общего образования в форме семейного образования Учреждение не сёт ответственность только за организацию и проведение промежуточной (и (или) государственной итоговой) аттестации, а также за обеспечение соответствующих академических прав обучающегося.

3.22. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Учреждении.

Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (мо-

дулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

#### 4. Формы и методы оценки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО

4.1. Аттестационные материалы для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций) и форма проведения промежуточной аттестации разрабатываются и определяются педагогами на школьных методических объединениях.

4.2. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся осуществляется с использованием комплексного подхода, смысл которого заключается не в отдельных отметках по отдельным предметам, а в общей характеристике всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы (оценочные листы, листы наблюдений) образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Оценочные листы, листы наблюдений разрабатываются и определяются педагогами на школьных методических объединениях.

4.3. Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Листы оценки формирования ключевых умений». Они состоят из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Необходимо иметь три группы листов:

- листы оценки предметных результатов;
- листы оценки метапредметных результатов;
- листы оценки личностных неперсонифицированных результатов.

4.4. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе). Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

4.5. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель корректирует оценку и отметку.

4.6. Отметки за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом передачи хотя бы один раз.

4.7. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4.8. Одно из средств накопления информации об образовательных результатах ученика – «Портфолио».

#### 5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС НОО и ФГОС ООО. Итоговая оценка ФГОС НОО и ФГОС ООО

5.1. В соответствии с ФГОС НОО устанавливаются требования к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным

5.2. Предмет итоговой оценки ФГОС НОО – достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка результатов включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- результаты итоговых работ.

5.3. Итоговая оценка формируется на основе накоплений оценок по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе).

5.4. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

5.5. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные, личностные характеристики, в том числе патриотизм, гуманизм, толерантность и др.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

5.6. В соответствии с ФГОС ООО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным

5.7. Предметом итоговой оценки ФГОС ООО будет являться достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования.

5.8. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

5.9. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

5.10. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогом-психологом школы.