

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной, исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ООО, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Устава МБОУ СОШ № 44, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №44 ст. Северской.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС второго поколения с 5 класса.

1.5. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в строку на странице _____ «Дополнительные сведения».

1.7. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

1.8. Проектная деятельность обучающихся – это процесс совместной деятельности учащегося и педагога по разработке проекта, предполагающий определение представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования, реализации, оформления и публичной защиты лично значимого и социально актуального проекта, включая рефлексию процесса и результатов деятельности. Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата.

1.9. Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся по решению лично значимых и социально актуальных реальных познавательных проблем, осуществляемая в соответствии с принятыми в научной сфере требованиями к основным этапам исследования и сопровождающаяся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и универсальными учебными действиями по добыванию, переработки и хранению

информации. Исследовательская работа – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.

1.10. Включение проектной, исследовательской деятельности в практику работы школы является мощным педагогическим средством повышения эффективности овладения учащимися личностными, метапредметными и предметными образовательными результатами.

1.11. Проектная деятельность для учителей является одной из форм самореализации познавательных интересов и творческого потенциала, организации учебной деятельности, развития профессиональной компетентности, повышения качества образования, формирования демократического стиля общения с учащимися.

2.Цели и задачи проектной деятельности

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи проектной деятельности:

2.1.Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.3.Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.4.Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)

2.5.Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Организация проектной, исследовательской деятельности учащихся

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

3.1. Направления и содержание проектной, исследовательской деятельности определяются учащимися совместно с руководителем. При выборе темы проекта, исследования целесообразно учитывать приоритетные актуальные направления развития общества, Школы, индивидуальные социокультурные интересы учащегося.

3.2. Перечень тем проектов, исследований, состав руководителей согласуется с заместителем директора по УВР и утверждается на методическом совете Школы. В ходе работы над проектом, исследованием возможна корректировка темы, уточнение.

3.3. Руководителями проектной, исследовательской деятельности учащихся являются учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, заместители директора по УВР, ВР.

3.4. После утверждения тем и руководителей на методическом совете руководитель несет ответственность за выполнение проектной, исследовательской работы.

3.5. Заполняется Паспорт проектной, исследовательской деятельности учащихся.

3.6. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики организации и осуществления, оформления и представления процесса и результатов проекта, исследования.

3.7. Проекты могут быть следующих видов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, игровой или ролевой, по количеству участников - индивидуальный, парный, групповой.

3.8. Проект и исследования могут выполняться как в течение 1 года, так и нескольких с обязательным представлением промежуточных результатов.

3.9. При работе над проектом, исследованием должны быть выдержаны следующие этапы: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.

3.10. Для организации проектной деятельности создается творческая группа по реализации и оцениванию проектной деятельности, с целью осуществления отбор лучших проектов учащихся основной школы для представления в апреле – мае на школьной конференции «Юный исследователь», на которой проходит презентация проектов и организуется конкурс проектов с последующим отбором для участия на конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

3.11. Результаты выполнения проектов обучающимися 9-х классов могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

3.12. Каждый проект, представляемый на научно-практической конференции, снабжается папкой материалов, освещающих этапы работы ученика над проектом.

3.13. Творческая группа по реализации и оцениванию проектов организует семинары и информационно-методические совещания для учителей по проектной деятельности, осуществляет консультационную помощь для руководителей проектов, снабжает их необходимыми методическими материалами.

3.14. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы в разделе ФГОС НОО и ООО «Наши достижения», на сайте <http://babaevo-eco.jimdo.com/>

3.15. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УВР и ВР.

4. Содержание проектной деятельности

4.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

4.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

4.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

5. Оценка результатов проектной, исследовательской деятельности

5.1. При оценке результатов исследовательской деятельности, прежде всего, обращается внимание:

-на корректное выполнение принятых в научной сфере требований к основным этапам исследования: постановка проблемы, определение объекта и предмета, формулирование цели, выдвижение гипотезы, установление задач, подбор соответствующих методик исследования и практическое овладение ими, изучение необходимой теории, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, формулирование собственных выводов по решению проблемы;

-грамотное оформление текста учебного исследования;

-умение полно, кратко и убедительно раскрыть в устном выступлении основное содержание исследования, ответить на вопросы, вести дискуссию.

5.2. Оценивание презентации и защита проектов происходит по различным критериям:

-презентация проекта оценивается по технологии проектной деятельности.

-защита проекта оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта (в соответствии с Положением о школьной учебно-исследовательской конференции).

5.3. При оценке результатов проектной деятельности, прежде всего, обращается внимание:

-на осмысление проблемы проекта, обоснование ее актуальности;

-оригинальность идеи, способа решения проблемы;

-социальное и прикладное значение полученных результатов;

-Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

-количество и степень осмысления новой информации, использованной для выполнения проекта;

-уровень сложности и степень владения использованными методиками;

-владение рефлексией;

-грамотное оформление текста проекта, мультимедийной презентации;

-умение полно, кратко и убедительно раскрыть в устном выступлении основное содержание исследования, ответить на вопросы, вести дискуссию.

5.4. Критериями оценивания (балльная система) проекта, исследования могут быть:

-постановка цели и обоснование проблемы проекта;

-планирование путей ее достижений;

-глубина раскрытия темы;

-творческий подход, оригинальность идеи и исполнения;

-разнообразие источников информации, целесообразность их использования;

-соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта, исследования;

-анализ хода работы, выводы и перспективы;

-соответствие требованиям оформления работы;

- качество проведения презентации;
- качество проектного продукта, его применимость.

5.5. С критериями оценивания учащиеся знакомятся в начале учебного года при определении темы проекта или исследования.

5.6. При оценке результатов проектной и исследовательской деятельности учитываются возрастные особенности учащихся.

6. Требования к оформлению проектной, исследовательской работы

6.1. Проектная, исследовательская работа, выполненная одним учащимся или группой, представляется в отдельной папке в печатном виде и на электронном носителе в срок, установленный для сдачи.

6.2. Структура проектной, исследовательской работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- библиографическое описание источников;
- приложения.

6.3. Общие требования к оформлению текстов:

- текст печатается на одной стороне страницы, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный, интервал между строк 1,5, размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – 20мм;
- заголовок раздела располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят;
- страницы нумеруются с титульного листа (номер страницы на титульном листе не ставится), каждый новый раздел начинается с новой страницы;
- основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы);
- если в тексте содержится цитата или ссылка на высказывания, то оформляется сноска.

6.4. К проектной, исследовательской работе прилагается рецензия, выполненная руководителем или другим педагогом, возможно рецензирование другими учащимися.

7. Требования к защите проектной, исследовательской работы

7.1. Защита проектов, исследований происходит в форме презентации продукта:

- краткое (7-10 минут) публичное выступление;
- публикация на сайте;
- проведение мероприятия, соревнований;
- оформление выставки с экскурсией;
- концерт и т.д.

Форма защиты определяется учащимся совместно с руководителем.

7.2. Защита может быть вынесена на отдельное время в конце учебного года или проходить по завершению каждого проекта или работы.

Паспорт проектной, исследовательской деятельностью учащихся

1. Руководитель (Ф.И.О., должность) _____
 2. Предполагаемая тема _____
 3. Образовательная(ые) область(и) знаний, учебный (ые) предмет(ы), в рамках которых проводится работа _____
 4. Тип проекта по количеству участников (индивидуальный, групповой, парный) _____
 5. Тип проекта по виду деятельности (практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, игровой или ролевой) _____
 6. Тип проекта по предметно-содержательной области (монопроект, межпредметный, метапредметный) _____
 7. Тип проекта по продолжительности (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный) _____
 8. Возраст учащихся (класс) _____
 9. Состав проектной группы _____
 10. Предполагаемый продукт проекта _____
 11. Предполагаемое время защиты _____
- Подпись руководителя _____

Лист экспертной оценки работ учащихся Индивидуальная карта учета продвижения учащегося

Баллы	Виды работ на уроке, в работе над проектом	Результат
Организационные умения и навыки		

Получив задание		
3	Планирует работу до ее начала	
2	Планирует действия в ходе урока	
1	Не составляет план работы	
Вопросы, уточняющие задание		
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях	
3	Задаёт вопросы до начала работы	
2	Задаёт вопросы в ходе работы	
1	Не задаёт вопросы, хотя и нуждается в пояснениях	
Выполняя задание		
4	Точно придерживается плана	
3	Отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий	
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы нарушает порядок действий	
1	Работает хаотично, без плана	
Завершая задание		
3	Обязательно добивается запланированного результата	
2	Не доводит работу до окончательного результата	
1	Довольствуется ошибочным результатом	
Помощь в работе		
4	Не нуждается	
3	Нуждается и принимает	
2	Нуждается, но не умеет пользоваться	
1	Нуждается, но не обращается	
Коммуникативные умения и навыки		
Изложение собственных мыслей		
3	Может самостоятельно донести свою мысль до других	
2	Может самостоятельно донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов	
1	Не может самостоятельно донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов	
Ведение дискуссии: способность отвечать на вопросы		
4	Обычно отвечает, давая развернутый ответ	
3	Обычно отвечает, давая краткий ответ	
2	Как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения	
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы	
Ведение дискуссии: способность задавать на вопросы		
3	Обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы	
2	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений	
1	Практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику	
Ведение дискуссии: способность корректно возражать оппоненту		
3	Обычно возражает оппоненту корректно	
2	Не всегда корректно возражает оппоненту	
1	Как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту	
Взаимодействие в группе: способность аргументировано отстаивать собственную позицию		
3	Обычно отстаивает свою позицию аргументировано	
2	Не всегда отстаивает свою позицию аргументировано	
1	Как правило, не может отстаивать свою позицию аргументированно	
Взаимодействие в группе: способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию		
4	Обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости	
3	Не всегда может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости	
2	Как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою	

	позицию, даже если понимает необходимость этого шага	
1	Не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимости этого шага	
Взаимодействие в группе: способность подчиниться решению группы для успеха общего дела		
3	Обычно может подчиниться решению группы	
2	Не всегда может подчиниться решению группы	
1	Как правило, не подчиняется решению группы	
Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения)		
3	Обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения	
2	Не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения	
1	Как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения	
Интеллектуальные умения и навыки		
Восприятие информации. Устную информацию воспринимает		
4	С первого предъявления	
3	Нуждается в дополнительных разъяснениях	
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	
1	Не воспринимает устную информацию	
Восприятие информации. Письменную информацию воспринимает		
4	Самостоятельно	
3	Нуждается в разъяснениях	
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	
1	Не воспринимает письменную информацию	
Интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделять главное в предложенной информации		
3	Способен выделить самостоятельно	
2	Нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах	
1	Испытывает значительные затруднения	
Интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделять новое в учебном материале		
3	Способен выделить самостоятельно	
2	Нуждается в помощи	
1	Испытывает значительные затруднения	
Темп интеллектуальной деятельности		
3	Выше, чем у других учащихся класса	
2	Такой же, как и у других учащихся класса	
1	Значительно снижен	
Результативность интеллектуальной деятельности. Результат получает		
4	Успешно (рационально, эффективно) воспроизводя предложенный учителем алгоритм	
3	Оригинальным творческим способом	
2	Нерациональным путем	
1	Путем подгонки под ответ	
Результативность интеллектуальной деятельности. Предъявление результата		
4	Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение	
3	Способен дать правильный ответ, но не может его обосновать	
2	Приходится «вытягивать» ответы	
1	Необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения	
Самооценка результата ответа		
3	Способен дать объективную оценку результату своей работы	
2	Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки	
1	Не может объективно оценить свою работу, т.к. не понимает, что допустил ошибки	
Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения		
3	Способен усвоить программу по предмету в нормативные сроки	

2	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий	
1	Освоение программы по различным причинам затруднено	

Обработка результатов

Группы, баллы	Статус обучающегося	Рекомендации учителю
Интеллектуальные умения и навыки		
Сильная группа (24-31 балл)	Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности выше, чем у других учащихся. Результат получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным способом. Способен дать развернутый ответ, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок	Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательные мотивы
Средняя группа (16-23 балла)	Воспринимает учебную информацию, нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая помощь. Темп деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует нерациональным «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки	Нужно оказать учащемуся стимулирующую, организующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональным способом, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу
Слабая группа (9-15 баллов)	Воспринимая информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной форме. Испытывает затруднения, выделяя новое и главное при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражено снижены. Результаты чаще всего получает путем «подгонки под ответ», ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, освоение школьной программы затруднено.	Пошаговое предъявление Учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При обработке информации необходима значительная обучающая, организующая, стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценивания, требуется система дополнительных занятий
Коммуникативные умения и навыки		
Сильная группа (21-26 балл)	Способен ясно и точно излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а так же возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда	Учащийся не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков

	удерживает дистанцию в ходе общения.	
Средняя группа (14-20 балла)	Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменить ее.	Необходимо работать над совершенствованием умений обучающихся излагать свои мысли, формулировать вопросы и отвечать на них. Желательно помочь ему в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее.
Слабая группа (8-13 баллов)	Неспособен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы. В ходе дискуссии, как правило, некорректен. Не может аргументированно отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т.к. не понимает необходимости этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению.	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать социальную дистанцию в общении
Организационные умения и навыки		
Сильная группа (17-22 балл)	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформулированными алгоритмом работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, придерживается плана, сохраняет общую последовательность действий. Может найти и исправить ошибки., в случае необходимости обращается за помощью.	Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные учеником оригинальные и рациональные способы организации собственной работы
Средняя группа (11-16 балла)	Во многих случаях способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения, изменения производит в процессе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. Отстает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности. В случае необходимости обращается за помощью, но не всегда ею может воспользоваться	Нуждается в организующей, стимулирующей помощи. Необходимо развивать навыки планирования самостоятельной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать алгоритм действия. Следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки
Слабая группа (6-10 баллов)	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана, уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях, действует хаотично, импульсивно. Нарушает план действий. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за помощью, даже если такая помощь оказана, не может ею воспользоваться.	Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с планом. По завершению работы следует побуждать ученика

сравнивать полученные результаты с эталоном , находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе делать самооценку. Желательно показывать ученику, где можно получить помощь и ею воспользоваться

Отчет о выполнении проекта

1. Фамилия, имя _____

2. Название проекта _____

3. Почему я начал работу над проектом?

4. Для чего я работал над проектом?

5. Какой продукт я хочу получить?

6. Как я работал над проектом:

Дата	Что делал	<i>Затрачено</i> времени	Вопрос \ затруднение	Консультант	Помощь

7. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

8. Что нового я узнал, чему научился?

9. Мои впечатления от работы над проектом

