

Краснодарский край, Северский район, станица Северская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44
станицы Северской МО Северский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28 августа 2015 года протокол № 1

Председатель  Л.А. Тараненко

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

на 2015 – 2019 учебный год

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1–4 классы)

Количество часов: 658

Учитель : Лысенко Ольга Николаевна

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Русский язык», М., «Просвещение», 2011, авторы: . В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 №. 373, общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №44ст Северской МО Северский район, утверждённой на педсовете (протокол № 1 от 29.08.2014г), авторской программы «Русский язык», М., «Просвещение», 2011, авторы: В. П. Канакина, В.Г. Горецкий,

М.Н. Дементьева, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы формирования универсальных учебных действий МБОУ СОШ № 44 ст. Северской, МО Северский район;

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Роль учебного курса «Русский язык» в достижении обучающимися планируемых результатов освоения ООП

Роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание части программы по учебному предмету последовательно реализует коммуникативно-деятельностный подход, используя комбинацию техник современной методики преподавания русского языка, гибко используя традиционные средства и методы (а именно: практические задания, проекты, повторение и резерв учебного времени) для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилистической направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
 - развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- постепенное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
 - освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
 - осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
 - рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
 - формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
 - постепенное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
 - знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
 - творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
 - развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
 - приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия

не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

Содержание рабочей программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент рабочей программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Современные требования к выпускнику начальной школы по предмету русский язык:

ФГОС НОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) - любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В результате изучения русского языка выпускник начальной школы должен:

Называть:

Изученные части речи;
Значимые части речи;

Различать и сравнивать:

Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
Предлог и приставку;
Корень, приставку, суффикс, окончание;
Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

Приводить примеры:

Простого двусоставного предложения;

Кратко характеризовать:

Виды предложений по цели высказывания и интонации;

Решать практические учебные задачи:

Выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении;
Пользоваться словарями;
Использовать алфавит при работе со словарем;

Учащиеся должны:

писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
звонкие и глухие согласные в корнях;
непроизносимые согласные;
сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк;
удвоенные согласные;
безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
разделительный мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
не с глаголами;
безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
правописание безударных личных окончаний глаголов;
словарные слова, определенные орфограммой;
знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Решать практические и учебные задачи:

отвечать на вопросы к тексту;
делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Показатель преемственности при изучении данного предмета, курса в начальной и основной школе

Формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации (выпускной класс начальной школы) происходит при подготовке учащихся к более высокой ступени обучения, сохранении качественного уровня выполнения образовательных стандартов выпускниками начальных классов в средней школе, а именно:

-ведущая целевая установка заложенная в основу **при изучении данного предмета** направлена на обеспечение преемственности современного образования младшего школьника при переходе в среднее звено в контексте требований ФГОС;

-реализация методологической и методической основы ФГОС на основе системно- деятельностного подхода;

- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования учебных действий, как основы учиться;

-прослеживание поликультурности содержания уроков при обучении, которая в свою очередь содействует формированию у обучающихся толерантности, межконфессиональному знакомству с культурами народов других стран мира

Осуществление связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами современности.

Современная система образования направлена на формирование интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира. В связи с этим при изучении курса «Русский язык» применяется принцип интеграции содержания. Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, полученных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, литературного чтения.

Наша речь	2	3			5	5
Текст, предложение, диалог	3				3	3
Слова, слова, слова ...	4	18			22	22
Слово и слог. Ударение.	6				6	6
Звуки и буквы.	34	59			93	93
Текст		4			4	4
Предложение		12		8	12/9 (21)	20
Части речи.		58	76		134	134
Язык и речь			2		2	2
Текст, предложение, словосочетание.			14		14	14
Слово в языке и речи.			19	19	19/21 (40)	38
Состав слова.			16		16	16
Правописание частей речи			29		29	29
Имя существительное.				38	43	38
Имя прилагательное.				29	30	29
Личные местоимения.				6	7	6
Глагол.				32	34	32
Повторение	1	16	14	21	31/26 (57)	52
Итого	50	170	170	153	560	543

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в учении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники русского языка.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение.

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова – названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неременное условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;

- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов – названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40-55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме;
- использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, цн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;

- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи; получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия; определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными; образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис. Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

озаглавливать текст; определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;

- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы *ч*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис. Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

4 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

• ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;

уважать свой народ, другие народы, принимать ценностей других народов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- составлять сложный план текста;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- предвидеть последствия коллективных решений.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в Программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Виды речевой деятельности (в течение изучения всего курса)

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью нагляднообразных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте (115 часов)

Фонетика (изучается во всех разделах курса). Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика (изучается во всех разделах курса). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ь, ъ, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ъ как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Письмо (изучается во всех разделах курса). Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение (изучается во всех разделах курса). Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация (изучается во всех разделах курса). Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ъ как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи (изучается во всех разделах курса). Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка (543 часа)

Фонетика и орфоэпия (40ч). Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика (изучается во всех разделах курса). Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (48 ч). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью нагляднообразных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. (Изучается во всех разделах курса). Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — одежда). Знакомство со словарями. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика) (48 ч).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология (195 ч). Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. *Союзы (и, а, но)*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис (59 ч). Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация (62 ч). Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи (73 ч). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение повествование, сочинение описание, сочинение рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Повторение (18 ч).

Направления проектной деятельности

В современных условиях жизни возрастает поток информации и стремительно развивается информационно-коммуникативные технологии, без которых немислимы любые виды деятельности. Для того, чтобы адаптироваться в жизни, а в дальнейшем быть востребованным и компетентным во многих областях, школьнику необходимо научиться самостоятельному исследованию, добыванию необходимых знаний и умений, приобретению навыков.

Метод проектов основывается на разработке и создании обучающимися под контролем учителя и родителей новых «продуктов» в рамках проекта. Суть его заключается в том, что обучающиеся в процессе работы над учебным проектом постигают реальные процессы, что очень важно для формирования компетенций. В процессе работы над проектом ребёнок учится преодолевать трудности, проживает конкретные ситуации, общается к социальным явлениям, учится брать на себя ответственность, участвует в совместном принятии решений, приобретает навык письменного и устного общения, создаёт новые объекты и т.д.

Класс	Кол-во за год	Темы проектной деятельности
1	2	Проект «Скороговорки»

		Проект «Сказочная страничка»
2	4	Проект «И в шутку, и в серьёз»
		Проект «Пишем письмо»
		Проект «Рифма»
		Проект «В словари за частями речи»
3	5	Проект «Рассказ о слове»
		Проект «Семья слов»
		Проект «Тайна имени»
		Проект «Зимняя страничка»
		Проект «Имена прилагательные в загадках»
4	2	Проект « Говорите правильно»
		Проект «Имена прилагательные в сказке «О рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.

Использование резерва учебного времени программой не предусмотрено

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся	УУД осваиваемые в рамках изучения темы
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
Обучение грамоте (115 ч)							
Фонетика (изучается во всех разделах программы)							
<p>Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, звуко - символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.</p>	<p>Звуки речи. Звуковой анализ слова. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак—рак</i>). Гласные и согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие. Семантико-различительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Ударение. Способы его выделения. Определение места ударения. Слоγοударные схемы.</p>		-	-	-	<p><u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <u>Группировать</u> (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (<i>н—м, р—л, с—ш</i> и др.). <u>Находить</u> в стихотворении слова с заданным звуком. <u>Моделировать</u> звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях - игра «Живые звуки»). <u>Соотнести</u> слова с соответствующими слоγοударными схемами. <u>Подбирать</u> слова к заданной слоγοударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. <u>Объяснять</u> (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. <u>Читать</u> слоги с изменением</p>	<p>П. Осмысление особенностей звуков и их свойств; умение ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений. моделирование звукового состава слова; понимание и преобразование информации, К. Умение слышать и слушать звуки; умение формулировать ответ; умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения Р. Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи Л. Осознание значимости звуков речи в построении высказываний</p>

						буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Соотносить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.	
Графика (изучается во всех разделах программы)							
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы <i>ъ, ь</i> , не обозначающие звуков. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> ; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв <i>и, е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> как разделительных знаков. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.	Гигиенические требования при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Линии – структурные единицы графической системы. Письмо девяти элементов-линий по алго-ритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее.) Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Пробел между словами. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (<i>жи—ши, ча—ща, чу—чу</i>) Письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три-пять слов со звуками в		-	-	-	<p><u>Анализировать</u> поэлементный состав букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных букв.</p> <p><u>Моделировать</u> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p><u>Сравнивать</u> собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p><u>Соотносить</u> слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p><u>Выкладывать</u> слова из разрезной азбуки.</p> <p><u>Записывать</u> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p><u>Выписывать</u> из текста слова с буквосочетаниями</p>	<p>П. Установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его; умение ориентироваться в учебной книге: находить выделенные слова и строки.; освоение первоначальных навыков инструментального освоения алфавита; умение работать с информацией, представленной в графической форме</p> <p>К. Умение воспринимать и обозначать буквы</p> <p>Р. Освоение способов позиционного обозначения звуков буквами, закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения</p> <p>Л. Осознание роли букв в построении высказываний, для осуществления чтения и письма</p>

	сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных запи-сей слов с разными позициями согласных звуков.					жи - ши, ча — ща, чу— шу. <u>Списывать</u> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	
Письмо (изучается во всех разделах программы)							
Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.		-	-	-	<u>Анализировать</u> поэлементный состав букв. <u>Различать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. <u>Моделировать</u> (буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.)- <u>Выкладывать</u> слова из разрезанной азбуки. <u>Анализировать</u> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. <u>Контролировать</u> правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. <u>Записывать</u> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции. <u>Сравнивать:</u> соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами. <u>Моделировать</u> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывается.	П. Систематизация знаний о форме предметов, осмысление элементов письменных букв Осмысление слов и предложения в письменном виде. Умение работать с двумя источниками информации К. Умение объяснять свой выбор. Умение объяснять свои действия (способ написания). Умение работать с соседом по парте.. Умение договариваться о распределении работы Р. Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради). 2. Формирование алгоритма своих действий в процессе письма Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. .Осознание возможности выполнять работу над ошибками самостоятельно и с помощью взрослого Л. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи во внутренний план

						Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	
Слово и предложение (изучается во всех разделах программы)							
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (<i>роза, ландыш, осока</i>), и слов с обобщающим значением (<i>цветы, растения</i>).</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	<p>Слово и предложение (различение). Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление)</p>		-	-	-	<p><u>Определять</u> (находить) задуманное слово по его лексическому значению.</p> <p><u>Моделировать</u> предложение (игра «Живые слова»).</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p><u>Списывать</u> деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p><u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p><u>Включаться</u> в групповую работу, связанную с общением.</p>	<p>П. Осмысление слова и предложения в высказывании. Умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Моделирование слова, предложения. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков</p> <p>К. Учет позиции собеседника либо партнера по деятельности</p> <p>Р. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)</p> <p>Л. Знание основных моральных норм (взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)</p>
Орфография, пунктуация (изучается во всех разделах программы)							
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов; - обозначение гласных после шипящих (<i>ча - ща, чу - щу, жи - ши</i>); - употребление <i>ь</i> для обозначения на письме мягкости согласных; 	<p>Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (<i>ча - ща, чу - щу, жи - ши</i>). Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Деление слов на слоги.</p>		-	-	-	<p><u>Анализировать</u> текст: находить слова с буквосочетаниями <i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i>. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i>.</p> <p><u>Подбирать</u> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <u>Объяснять</u> правила</p>	<p>П. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Умение ставить, формулировать и решать несложные задачи. Оценка достоверности получаемой информации. Установление причинно-следственных связей</p> <p>К. Инициативное сотрудничество: умение предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность</p>

<p>- употребление ъ и ь как разделительных знаков; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам без стечения согласных; - знаки препинания в конце предложения.</p>						<p>написания слов с заглавной буквы. <u>Подбирать слова</u>, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. <u>Оформлять</u> начало и конец предложения. <u>Применять</u> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>	<p>во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Р.</u> Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности <u>Л.</u> Отношение к правильной письменной речи как показателю общей культуры человека</p>
Развитие речи (изучается во всех разделах программы)							
<p>Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.</p>	<p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированных предложений повествовательного характера.</p>		-	-	-	<p><u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, с связанную с общением.</p>	<p><u>П.</u> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <u>К.</u> Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности <u>Р.</u> Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей <u>Л.</u> Отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры человека</p>
Систематический курс (543 ч)							

Фонетика и орфоэпия (40ч)

<p>Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости - глухости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в словах ударных и безударных гласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й]. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный, гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение. Построение звуковой схемы слова. Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных; парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным; согласных с нулевым звуком. Фонетический анализ (разбор) слова. Звукобуквенный разбор слова. Системные наблюдения над фонетическим чередованиями согласных звуков (по глухости звонкости, твердости - мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных). Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.</p>	<p>17</p>	<p>18</p>	<p>5</p>	<p>присутству ет во всех разделах</p>	<p><u>Различать</u> звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. <u>Объяснять</u> (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. <u>Определять</u> звук по его характеристике. <u>Соотносить</u> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. <u>Характеризовать</u> (устно) звук. <u>Группировать</u> звуки по заданному основанию. <u>Оценивать</u> правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. <u>Находить</u> (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх).</p>	<p>П. Различать звуки и буквы; различать буквы и их основные звуковые значения; различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные; делить слова на слоги, определять ударный слог; пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака; соблюдать известные орфоэпические нормы речи; устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикет; правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать; правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы,). К. Осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. Р. Контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками. Л. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>
--	--	-----------	-----------	----------	---	---	--

	Фонетический разбор слова.					
Графика (изучается во всех разделах программы)						
<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости – мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с <i>ь</i> знаком-показателем мягкости, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>. Алфавит. Правильное название букв, их последовательность. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с <i>ь</i> - показателем мягкости, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>					<p>П. Пользоваться способом обозначения звука [й,] в начале слова (с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i>); алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке. различать предложение, словосочетание и слово; находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос; определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения; выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков). К. Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции Р. Контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение Л. Развитие морального сознания на</p>

						<p>конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p>	
Лексика (48 ч)							
<p>Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значение слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).</p> <p>Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Номинация функции слова (называть предметы окружающего мира).</p> <p>Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).</p> <p>Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для</p>	<p>Понятие о слове как основной номинативной единице русского языка. Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.</p> <p>Использование синонимов в тексте. Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.</p> <p>Использование омонимов в шутках, загадках. Понятие о происхождении слов. Слова дальние родственники.</p> <p>Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.</p> <p>Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим («Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов).</p> <p>Формирование представлений об информации, извлекаемой из</p>	9	18	13	8	<p><u>Находить</u> в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его.</p> <p><u>Определять</u> (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). Составлять собственные толковые словарики.</p> <p><u>Объяснять</u>, какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p><u>Подбирать</u> антонимы к заданным словам.</p>	<p>П. Отличать прямое и переносное значения слова; находить в тексте синонимы и антонимы; отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов. В процессе темы работать над значением слов, в том числе однокоренных; объяснять и уточнять значения слов (в том числе с помощью толкового словаря), учить наблюдать над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически познакомить с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>

<p>обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (<i>шуба – одежда</i>). Знакомство со словарями.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи антонимов и синонимов.</p> <p>Первоначальные представления об однозначных многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p>	<p>разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях. Значение слова. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Паронимия (без введения термина) в связи вопросами культуры речи. Активный и пассивный словарный запас. Наблюдение над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Русская фразеология. Наблюдение над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.</p> <p>Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического («Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач.</p>						<p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Л. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка</p>
Состав слова (морфемика) (48 ч)							
Овладение	понятием	Понятие об окончании слова и	-	15	18	15	Анализировать таблицу П. Сравнить слова, связанные

<p>«родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	<p>его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками. Нулевые окончания. Корень слова. Понятие о родственных словах. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Элементарные представления о словообразовании. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Осознание значения суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Различения однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимых на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.</p>					<p>«Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова. <u>Группировать</u> слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами). <u>Контролировать</u> правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). <u>Анализировать</u> заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. <u>Подбирать</u> максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно). <u>Анализировать</u> текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. <u>Объяснять</u> значение слова — давать развернутое его толкование. Определяя состав слова, <u>приводить</u> доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове ... корень ...»), «Докажи, что в слове ...</p>	<p>отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным); мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс); обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме). К. Работать со словарём однокоренных слов, выделять все части слова, работать с памяткой «Как разобрать слово по составу», образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов, составлять описательный текст по картине Р. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном . вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия ,осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению . оценивать качество и уровень усвоения словообразовательных задач. Л. Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Морфемная структура русского слова. Две основы глагола (основа начальной формы и основы настоящего времени). Исторические чередования при словообразовании и словоизменении глаголов. Разбор слов разных частей речи по составу.</p>					<p>нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).</p>	<p>истории и культуре своей страны. формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.</p>
Морфология (195 ч)							
<p>Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. <i>Имя существительное:</i> общее значение. Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно - падежной формы. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имён существительных. <i>Имя прилагательное:</i> общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. Морфологический разбор имён прилагательных. <i>Имя числительное.</i> Общее представление об имени числительном как части речи.</p>	<p>Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение). Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов. Изменение слов-названий признаков по числам. По команде вопросов (по падежам) и по родам. Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Использование в речи. Разряды по значению (на уровне</p>	3	30	87	75	<p><u>Находить</u> основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям). <u>Соотносить</u> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. <u>Анализировать</u> грамматические признаки</p>	<p>П. Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог; различать на письме приставки и предлоги; изменять существительные по числам и падежам; определять их род; различать названия падежей. изменять прилагательные по числам, падежам и родам; изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам. К. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов. Р. Овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной</p>

<p>Употребление числительных в речи.</p> <p><i>Местоимение.</i> Общее представление. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.</p> <p>Склонение личных местоимения. Роль местоимения в речи.</p> <p><i>Глагол как часть речи.</i> Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по числам. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Морфологический разбор глаголов.</p> <p><i>Наречие.</i> Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.</p> <p><i>Предлог.</i> Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p> <p><i>Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.</i></p>	<p>наблюдения). Одушевленность. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Значение числа. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно – падежной формы имен существительных. Склонение имен существительных: 1,2,3 склонения. Определение склонения имен существительных по форме Им. п. ед. ч. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Использование в речи. Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты). Словообразование имен прилагательных. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указание на имя). Использование местоимений в речи. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам. Склонение</p>					<p>заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p><u>Находить</u> лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе).</p> <p><u>Подбирать</u> максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p><u>Соотносить</u> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное.</p> <p><u>Оценивать</u> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p><u>Определять</u> наличие в тексте личных местоимений.</p> <p><u>Трансформировать</u> текст, изменяя время глагола (замена в тексте всех глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени).</p>	<p>речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.</p> <p>Л. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости». формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:</p>
---	---	--	--	--	--	---	---

личных местоимений.
Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Словообразование глаголов от других частей речи. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы –ть (-ти, чь). Глагольные вопросы (что делать? что сделать?). Суффикс –л. Глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы –а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся, сь. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение по числам. Изменения в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глагола в предложении. Морфологический разбор глагола. Система частей речи русского языка. Самостоятельные и служебные части речи (повторение). Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Использование в речи. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Категориальное значение (значение признака). Использование в речи. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Категориальное

Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы «I и II спряжение глаголов».
Моделировать (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, применять данный алгоритм.
Составлять собственные считалки с глаголами-исключениями.

	<p>значение (значение указание на имя). Использование местоимений в речи. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.</p> <p>Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного видов. Изменения в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: 2 набора личных окончаний. Изменения в прошедшем времени по родам и числам. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Синтаксическая функция глагола в предложении. Морфологический разбор глагола. Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами в сложном предложении.</p>						
Синтаксис (59 ч)							
<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,</p>	<p>Слово, словосочетание и предложение. Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения. Понятие о предложении. Предложение. Построение схемы предложения.</p>	5	14	10	30	<p><u>Анализировать</u> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p><u>Классифицировать</u> предложения по цели высказывания, находить в</p>	<p>П. Различать предложение и слово; определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии). определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме</p>

<p>вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.</p>	<p>Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. Предложения распространенные (с второстепенными членами) и нераспространенные (без второстепенных членов). Понятие об обращении. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Составление схемы предложения. Простое (с одной грамматической основой) предложение. Разбор простого предложения по членам предложения. Синтаксический анализ простого предложения: характеристика по цели высказывания и интонации. Понятие об однородных членах предложения. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Связь однородных членов предложения: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но, или</i>). Схема предложения с однородными членами. Разбор простого предложения по членам</p>					<p>тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. <u>Распространять</u> предложения по опорным вопросам. <u>Задавать</u> от слова к слову смысловой вопрос. <u>Анализировать</u> текст, находить в тексте предложения с однородными членами.</p>	<p>границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения); писать прописную букву в именах собственных; делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую; <ul style="list-style-type: none"> •писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це</i> под ударением; писать словарные слова, определенные программой; писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания; списывать небольшой текст по правилам списывания; находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос; находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение); задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. <p>К. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p>осуществлять взаимопроверку выполненной работы;</p> <p>выполнять работу по цепочке;</p> <p>использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или</p> </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

	предложения. Представление о сложном предложении.						<p>высказанных героями точек зрения Р. Контроль и самоконтроль учебных действий; самоконтроль процесса и результатов деятельности преобразовывать практическую задачу в познавательную; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. Д Формирование умений, нацеленных на децентрацию младшего школьника, ориентированного на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач; смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи. устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p>
Орфография и пунктуация (62 ч)							
Практическое усвоение понятия «орфограмма».	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	6	45	11	изучается в	Определять наличие изученных орфограмм в словах.	П. Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные,

<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил написания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетания жи—ши, ча—щ, чу—щу; - сочетание чк — чн, чт, щн; - перенос слов; - заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ь и ь знаки; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на —мя, —ий, —ья, —ье, —ия, —ов, —ин); - безударные окончания имён прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа; 	<p>Раздельное написание слов. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Общее правило обозначения чередования ударных и безударных гласных; парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным; согласным с нулевым звуком. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание сочетаний чк, чн, нч. Написание ы или и после ц в различных частях слова. Написание частицы не со словами, называющими действия. Разграничение на письме приставок и предлогов. Написание на письме приставок и предлогов. Написание разделительных ь и ь. Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Правописание слов с непроизносимыми согласными. Различные способы проверок написаний слов с чередующимися звуками в корне. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-,</p>				<p>всех разделах программ-мы</p>	<p><u>Объяснять</u> написания слов. <u>Соотносить</u> звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. <u>Обосновывать</u> написание слов («Докажи, что в слове <i>гора</i> пишется буква <i>о</i>»). <u>Прогнозировать</u> наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. <u>Контролировать</u> правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения. <u>Моделировать</u> в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. <u>Группировать</u> слова по месту орфограммы. <u>Группировать</u> слова по типу орфограммы. <u>Доказывать</u> написание слов, используя орфографический словарь. <u>Составлять</u> словарь слов, в которых были допущены ошибки. <u>Анализировать</u> текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. <u>Контролировать</u> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p>непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова; писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»); различать на письме приставки и предлоги; употреблять разделительные ь и ь; находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; определять орфограммы; использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря); писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных; писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з; писать слова с суффиксами -ек- и -ик-; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных; писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных; находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию. применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а</p>
--	---	--	--	--	----------------------------------	---	---

<p>- мягкий знак в глаголах на – <i>ться</i>;</p> <p>- безударные личные окончания глаголов;</p> <p>- раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>	<p>приставок на с-, -з. правописание предлогов. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о « беглом гласном звуке». Написание суффиксов – ик\ - ек- с учетом беглого гласного. Написание суффикса – ок- после шипящих. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом – ищ -. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Традиционные написания окончания – ого. Различение написания – тья и - тся в глаголах, стоящих в неопределенных формах и в формах 3 л. Ед. ч и мн. ч. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Различные способы проверок фонетических чередований на письме. Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про -, на-). Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и – ов -). Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. Чередование гласных с нулевым звуком. Написание суффиксов – ик, - ек с учетом наличия \ отсутствия беглого гласного. Написание о, ё после шипящих в разных частях слова: в корнях, суффиксах и окончаниях. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3</p>					<p><u>Обосновывать</u> написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.</p> <p><u>Моделировать</u> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><u>Создавать</u> собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.</p> <p><u>Объяснять</u> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p><u>Оценивать</u> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками.</p>	<p>также окончаний множественного числа и способ их проверки; применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении; использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).</p> <p>определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но. <p>К. Формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.</p> <p>Р. Овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.</p> <p>Л. Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о</p>
---	---	--	--	--	--	---	--

	<p>склонений в ед. и мн. числе и их проверка. Написание букв ы-и после приставки перед корнем, начинающимся на – и-. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Ъ после шипящих на конце глаголов во 2 лице ед. числа. Правописание личных окончаний глаго-лов. Правописание глаголов в изъяви-тельном и повелительном наклонении. Правописание глаголов- исключений.</p>						<p>красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями – формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.</p>
Развитие речи (73 ч)							
<p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.) Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство</p>	<p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания), несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного поступка), их использование в устной речи при обращении со сверстниками и взрослыми. Текст. Признаки текста. Смысловое единство построений в тексте. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Текст-описание и текст – повествование. Практическое овладение устными монологическими</p>	10	27	16	20	<p><u>Обосновывать</u> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. <u>Анализировать</u> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств. <u>Оценивать</u> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. <u>Наблюдать</u> над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета. <u>Моделировать</u> правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). <u>Анализировать</u></p>	<p><u>П.</u> Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях; членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания; владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.). соблюдать орфоэпические нормы речи; устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого; различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение); обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; доказательно различать художественный и научно-популярный тексты; <u>К</u> Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного</p>

<p>предложения в тексте. Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.</p>	<p>высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование). Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. Определение по заголовкам содержания текст. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Отработка вариантов окончания текстов. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов. Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуаций речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Правила употребления приставок</p>					<p>успешность участия в диалоге. <u>Соотносить</u> тексты и заголовки. Выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <u>Воспроизводить</u> текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. <u>Анализировать</u> и <u>корректировать</u> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. <u>Составлять</u> план текста. <u>Сочинять</u> письма, поздравительные открытки. <u>Оценивать</u> текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p>	<p>текста. Р. Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов. Л. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости». формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

на - и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор к заголовку каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана к тексту. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Усвоение изложения как жанра письменной речи. Различение текста – описания и текста – повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Сравнение научно- популярных и художественных текстов. Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции

выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Освоение изложения как жанра письменной речи. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно - популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов в рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина. Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость

	доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов о и об. Правила употребления числительных оба, обе в разных падежных формах.						
Повторение (18 ч)		-	3	10	5		
Итого:	658 часов	165	170	170	153		

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.	<u>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</u> «Азбука» (тетрадь по письму №1, №2, №3, №4) авт. Л.Ф.Климанова, В.И. Романина, Л.Н. Борейко, М.: Просвещение, 2011 г. 1. «Русский язык» (учебник 1 - 4 класс) авторы Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева, М.: Просвещение, 2011г. 2. «Русский язык» (рабочая тетрадь), автор Л.Ф.Климанова, Москва «Просвещение», 2011 г. Стандарт начального образования и документы по его реализации. Методические пособия для учителя. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, энциклопедии).	К К К Д Д Д Д
2.	<u>Печатные пособия</u> Портреты выдающихся людей России (писателей, поэтов, композиторов и др.). Веера, сигнальные карточки. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Д Д Д
3.	<u>Экранно-звуковые пособия</u> Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Русский язык» (CD). Диск «Таблицы обучающего содержания в соответствии с программой по русскому языку». Диск «Олимпиадные задания» Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике	Д Д Д Д
4.	<u>Технические средства обучения</u> Интерактивная доска Персональный компьютер Мультимедийный проектор Колонки Принтер (лазерный) WEB-камера (CMOS, разрешение 640X480) Классная доска с приспособлениями для крепления таблиц Магнитная доска Специализированный программно-аппаратный комплекс (АРМ) учителя: - Документ камера - Оборудование для тестирования качества знаний обучающихся (32 пользователя)	Д Д Д Д Д Д Д Д Д
5.	<u>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</u> Словарные слова от А до Я (карточки). Компакт-диск для компьютера: База дифференцированных заданий. Формирование разноуровневых карточек. Многовариантные проверочные работы ский язык. 1 класс. Интерактивные тренажеры. Компакт-диск для компьютера: "Учение с увлечением" Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Русский язык» (CD).	Д Д Д Д

	Русский язык: обучение грамоте (обучение чтению). 1 класс. Рабочая программа и система уроков по УМК "Перспектива".	Д
6.	<u>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</u>	
	Комплект для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, образцы письменных букв, фишки для звукового анализа). Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала. Наборы сюжетных и предметных картинок, ситуационные плакаты с раздаточным материалом. Портреты поэтов и писателей. Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы. Комплект настольных развивающих игр по русскому языку (начальная школа)	Д Д Д/Г Д Г/К Д Г
5.	<u>Оборудование класса</u>	
	Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	К К К

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	К
Стол компьютерный	К
Учебные стенды	К
Панель демонстрационная над классной доской (122x30x2 см)	Д

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МБОУ СОШ № 44
 от 27 августа 2015 года № 1
 Скошова Г.П.
 подпись руководителя МО Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 Т.И. Виднеева
 Ф.И.О.
 27 августа 2015 года

