


Краснодарский край, Северский район, станица Северская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 44  
станции Северской МО Северский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 29 августа 2014 года протокол № 1  
Председатель  Л.А. Тараненко



## **Рабочая программа** по окружающему миру

на 2014 – 2018 учебный год

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 1 класс- 33 ч, 2 класс-34 часа, 3 класс-34 часа, 4 класс -  
34 часа.

Учитель: Кочериди Ирина Витальевна

Программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 №. 373, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №44 ст. Северской МО Северский район (протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2014г), авторской программы «Окружающий мир», М., Просвещение, 2011, автор: А.А. Плешаков

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 № 373;

Образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №44 ст. Северской МО Северский район, утверждённой на педсовете (протокол №1 от 29.08.2014 г.);

Авторской программы «Окружающий мир», М., Просвещение, 2011, автор А.А. Плешаков.

Основными **целями** начального обучения по предмету «Окружающий мир» являются:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и

изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Для реализации рабочей программы используется УМК «Школа России» , включающий:**

Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса. – М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 1-4 класса. – М.: Просвещение , 2011.

Плешаков А.А. От земли до неба : Атлас-определитель. – М.: Просвещение , 2011

Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов .- М.: Просвещение , 2011

Электронное приложение к учебнику

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

## Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс —33ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

## Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (135ч)

### Человек и природа (76 ч.)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество (48 ч.)**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни (11 ч.)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Перечень практических работ и экскурсий.**

1 класс

| Практические работы  |
|--|
| Практическая работа №1 «Определение образцов камней»                 |
| Практическая работа №2 «Определение растений и нахождение их частей» |
| Практическая работа №3 «Определение деревьев по листьям»             |

|  |
|--|
| Практическая работа №4 «Исследование строения пера, шерсти»                      |
| Практическая работа №5 «Очистка загрязнённой воды»                               |
| Практическая работа № 6 «Исследование снега и льда, «изготовление» морской воды» |
| Практическая работа №7 «Уход за комнатными растениями»                           |
| Практическая работа №8 «Исследование снежков и снеговой воды на загрязнение»     |
| Практическая работа №9 «Работа с глобусом»                                       |
| Практическая работа № 10 «Приёмы чистки зубов и мытья рук»                       |
| Итого- 10  |

2 класс

| Практические работы   | Экскурсии                   |
|---|-----------------------------|
| Практическая работа №1 «Термометр»                                | Экскурсия «В гости к осени» |
| Практическая работа №2 «Горные породы и минералы»                 | Экскурсия «В гости к зиме»  |
| Практическая работа №3 «Уход за комнатными растениями»            | Экскурсия «В гости к весне» |
| Практическая работа №4 «Приёмы содержания животных живого уголка» | Экскурсия «Впереди лето»    |
| Практическая работа №5 «Правила дорожного движения»               |                             |
| Практическая работа №6 «Ориентирование по компасу»                |                             |
| Практическая работа №7 «Города России»                            |                             |
| Итого - 7   | Итого- 4                    |

3 класс

| Практические работы                                      | Экскурсии                         |
|--|-----------------------------------|
| Практическая работа №1 «Разнообразие веществ»            | Экскурсия «Разнообразие растений» |
| Практическая работа №2 «Свойства воды»                   | Экскурсия «Дорожные знаки»        |
| Практическая работа №3 «Состав почвы»                    |                                   |
| Практическая работа №4 «Размножение и развитие растений» |                                   |
| Практическая работа №5 «Круговорот жизни»                |                                   |
| Практическая работа №6 «Организм человека»               |                                   |
| Практическая работа №7 «Свойства кожи»                   |                                   |
| Практическая работа №8 «Полезные ископаемые»             |                                   |
| Практическая работа №9 «Деньги»                          |                                   |
| Практическая работа с картой                             |                                   |
| Итого -10  | Итого- 2                          |

4 класс

| Практические работы  | Экскурсии                                     |
|--|---|
| Практическая работа №1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» | Экскурсия в природные сообщества родного края |
| Практическая работа №2 «Определение полезных ископаемых»                 |   |
| Практическая работа №3 «Определение полевых культур с помощью гербария»  |   |
| Итого - 3  | Итого- 1                                      |



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Содержание программы                                    | Тематическое планирование   | Характеристика деятельности учащихся   |
|---|---|--|
| <b>1 класс (33 ч)</b>                                   |   |  |
| <b>Задавайте вопросы! (1ч)</b>                          | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой  | Учащиеся осваивают первоначальные умения:<br>— <b>задавать</b> вопросы;<br>— <b>вступать</b> в учебный диалог;<br>— <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;<br>— <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира;<br>— <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке   |
| <b>Раздел «Что и кто?» (10 ч.)</b>                      |   |  |
| <b>Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?</b> | Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;<br>— <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России;<br>— <b>рассказывать</b> о «малой родине» и Москве как столице государства;<br>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;<br>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;<br>— <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;<br>— <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |
| <b>Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина»</b> | Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.   | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;<br>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;<br>— <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;<br>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:<br>— <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;<br>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;<br>— <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;<br>— <b>составлять</b> устный рассказ;<br>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);                                       |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |
| <p><b>Что у нас над головой? Что у нас под ногами?</b></p>                      | <p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры).<br/>Представление о значении камней в жизни людей.<br/>Распознавание камней</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |
| <p><b>Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике и клумбе?</b></p> | <p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> изученные растения;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</li> <li>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> <li>— <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Что это за листья?</b><br/><b>Что такое хвоинки?</b></p> | <p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;</li> <li>— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>— <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>  |
| <p><b>Кто такие насекомые, рыбы?</b></p>                       | <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>         |
| <p><b>Кто такие птицы?</b><br/><b>Кто такие звери?</b></p>     | <p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> птицу по плану;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?</b></p>                    | <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> <li>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</li> <li>— <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?</b></p> | <p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>— <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</li> <li>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>     |
| <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b></p> | <p>Презентация проекта «Моя малая Родина»<br/>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>   |

**Раздел «Как, откуда и куда?» (6 ч)**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b></p> | <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для</li> </ul> |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>семьи событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>   |
| <p><b>Откуда в наш дом приходит электричество, вода и куда она уходит?</b></p> | <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>— <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>  |
| <p><b>Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?</b></p>                      | <p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>— <b>сравнивать</b> реку и море;</li> <li>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</li> <li>— <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |
| <p><b>Как живут растения и животные? Как зимой помочь птицам?</b></p>          | <p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;</li> <li>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  |
| <b>Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</b>   | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде   | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;<br>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;<br>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;<br>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;<br>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;<br>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;<br>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b> | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений   | — <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;<br>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;<br>— <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся  |
| <b>Раздел «Где и когда?» (5ч)</b>  |   |  |
| <b>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»</b>   | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;<br>— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;<br>— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;<br><i>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</i><br>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</li> <li>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>  |
| <p><b>Когда придёт суббота? Когда наступит лето?</b></p>        | <p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>— <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</li> <li>— <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |
| <p><b>Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?</b></p> | <p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>— <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?</b></p>   | <p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</li> <li>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</li> <li>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</li> <li>— <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b></p> | <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира<br/>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> <li>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>   |

**Раздел «Почему и зачем?» (11 ч)**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?</b></p> | <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</li> </ul> |
|---|--|--|



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |
| <p><b>Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок и радуга разноцветная?</b></p> | <p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</li> <li>— <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b><br/><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b></p>               | <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> </ul> <p><i>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>  |
|   |   |   |
| <p><b>Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек, а в лесу мы будем соблюдать тишину?</b></p> | <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</li> <li>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b></p>                        | <p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</li> <li>— <b>различать</b> овощи и фрукты;</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>   |
| <p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b></p>                 | <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>   | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>— <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>— <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>  |
| <p><b>Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили?</b></p> | <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет. Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</p> <p>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</p> <p>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>— <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли и самолёты?</b></p>                                       | <p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</li> <li>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Почему на корабле, в самолёте, в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b></p> | <p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>  |
| <p><b>Зачем люди осваивают космос?</b></p>   | <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>— <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |

**Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»**

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
- **находить** в тексте учебника ответы на вопросы;
- **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой;
- **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;
- **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;
- **Выполнять** тестовые задания учебника;
- **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;
- **обсуждать** выступления учащихся;
- **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся

| Содержание программы  | Тематическое планирование   | Характеристика деятельности учащихся  |
|---|---|---|
| <b>Раздел «Где мы живём?» (3 ч)</b>   |   |   |
| <b>Родная страна</b>  | Знакомство с целями и задачами раздела и урока<br>Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация.<br>Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.<br>Россия – многонациональная страна.<br>Государственный язык.   | <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации; <b>-анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны ; <b>приводить примеры</b> народов России ; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России ; <b>обсуждать</b> , почему народы России называют братскими ; <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  |
| <b>Город и село</b>   | Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.<br>Наш город(наше село)<br><i>Проект «Родной город(село)»</i><br>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий.<br>Обсуждение способов и сроков работы | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; <b>работать в паре : находить</b> изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию; рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану; <b>-работать в паре : сравнивать</b> городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома ; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; <b>рассказывать</b> о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.<br><i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i><br><b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта; <b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию; <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий , слайдов; <b>ухаживать</b> за памятниками; помогать взрослым в благоустройстве; <b>проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; <b>оценить</b> свои достижения в реализации проекта |
| <b>Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».</b> | Объекты природы и предметы рукотворного мира.<br>Наше отношение к миру. Проверка знаний и умений .<br>Формирование адекватной оценки своих достижений   | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира , <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b> <b>приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира , <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради ; <b>работать в группе :обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему; <b>обсуждать</b> название книги «Великан на   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | поляне» и предисловие к ней; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке   |
| <b>Раздел «Природа» (9 ч)</b>                    |   |   |
| <b>Неживая и живая природа</b>                   | Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы . Связи между неживой и живой природой   | <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам; <b>различать</b> объекты неживой и живой природы ; <b>обозначать</b> объекты природы цветными фишками ; осуществлять <b>контроль и коррекцию</b> ; <b>приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях; <b>работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы , осуществлять <b>самопроверку; устанавливать связи</b> между живой и неживой природой; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  |
| <b>Явления природы</b>                           | Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить ; <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы , <b>рассказывать</b> об изменениях , происходящими с природными объектами, как о природных явлениях; <b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы , сезонных явлений; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям; <b>рассказать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; <b>практическая работа : ознакомиться</b> с устройством термометра , <b>проводить опыты</b> с термометром , <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений;; <b>наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса; <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха , облачности , осадков , ветра; <b>приводить примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.) <b>работать в паре: составлять план</b> рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану; <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |
| <b>В гости к осени (экскурсия)</b>               | Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе, их взаимосвязь  | <b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить ; <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе , <b>устанавливать</b> взаимозависимость между ними; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа- определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья , какие цветы цветут осенью , каких птиц ещё можно наблюдать в природе); <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии   |
| <b>Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли.</b> | Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.  | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить ; <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебников с  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>описанием созвездий ;<b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями , осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия ; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем ; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе , Интернете; <b>практическая работа : исследовать</b> с помощью лупы состав гранита , <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата , кварца и слюды; <b>различать</b> горные породы и минералы; <b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них; <b>читать и обсуждать</b> отрывок из книги Ферсмана А.Е. («Моя коллекция»); <b>формулировать</b> выводы для изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>   |
| <p><b>Про воздух и про воду</b></p>  | <p>Воздух. Значение воздуха для растений , животных и человека. Загрязнение воздуха . Охрана чистоты воздуха . Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.<br/>Вода, её распространение в природе . Значение воды для растений , животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека</p>                           | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассказывать</b> о значении воды и воздуха для растений , животных и человека; <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае ;<b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи , <b>описать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала , <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>  |
| <p><b>Какие бывают растения. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.</b></p>               | <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенда о растениях. Комнатные растения , их роль в жизни человека, происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями .</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; <b>работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, осуществлять <b>самопроверку; приводить примеры</b> деревьев, кустарников , трав своего края ; <b>определять</b> растения с помощью атласа – определителя ; <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека; <b>работать со взрослыми: наблюдать и готовить</b> рассказ (фоторассказ) о красоте растений; ; <b>работать в группе: приводить примеры</b> дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам; <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне»; <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала , <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |
| <p><b>Какие бывают животные? Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Про кошек и собак.</b></p> | <p>Многообразие животных . Насекомые, рыбы. Птицы, звери. Земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных .</p>  | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки; <b>работать в группе : знакомиться</b> с разнообразием животных , <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них , <b>выступать</b> сообщениями; <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные</p>   |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Разнообразие домашних животных. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка. Хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека . Уход за домашними животными . Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p>   | <p>страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни; <b>работать в группе: приводить примеры</b> диких и домашних животных , <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними; <b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>   |
| <p><b>Невидимые нити. Красная книга. Будь природе другом . Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b></p> | <p>Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных , внесённых в красную книгу России(венерин башмачок, лотос , женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. Что угрожает природе. Правила друзей природы . Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий , обсуждение способов и сроков работы</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>устанавливать взаимосвязи</b> в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными , различными животными; <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей ; <b>читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете» , <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; <b>работать в паре : выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных ; <b>предлагать и обсуждать</b> меры по их охране; <b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b> о редких животных и растениях по составленному плану; <b>работать со взрослыми: узнать</b>, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о животном или из Красной книги России растении (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |
| <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b></p>   | <p>Проверка знаний и умений . формирование адекватной оценки своих достижений</p>  | <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>  |

#### Раздел « Жизнь города и села» (4 ч)

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом.</b></p> | <p>Экономика и её составные части : сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки : во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; <b>работать в паре : анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов ; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> их различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города(села) и готовить сообщения; <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран; <b>Работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе информацию о</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | строительной техники в зависимости от назначения.   | деньгах разных стран , готовить сообщение; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения  |
| <b>Какой бывает транспорт</b>  | Виды транспорта . первоначальные представления об истории развития транспорта   | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта ( <b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить примеры</b> транспортных средств каждого вида); <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова , <b>соотнести</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги , осуществлять <b>контроль и коррекцию</b> ; <b>запомнить</b> номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03; <b>работать в группе: рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, использовать информацию из учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  |
| <b>Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессия»</b> | Учреждение культуры (музей, театр. Выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования ( школа, лицей, гимназия, колледж. Университет. Консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера. Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника , распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; <b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию , <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников ; обсуждать роль культуры и образования в нашей жизни; <b>работать со взрослыми: посещать</b> музеи и <b>рассказывать</b> о них; с помощью интернета <b>совершать виртуальную экскурсию</b> в любой музей (по выбору ); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.<br><i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i> <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта ( кто о какой профессии будет собирать материал); <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий; <b>подбирать</b> фотографии из семейных архивов; <b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых; <b>собирать материал</b> в «Большую книгу профессий»; <b>презентовать</b> работы; <b>оценивать</b> результаты выполнения проекта |
| <b>В гости к зиме (Экскурсия)</b>                                      | Наблюдения над зимними явлениями природы в неживой и живой природе  | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>наблюдать</b> за зимними погодными явлениями; <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей , снегопадов и морозов; <b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды , семена растений и следы животных; <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц; <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии; <b>оценивать</b> свои  |

**Раздел «Здоровье и безопасность» ( 5 ч)**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.</b></p> | <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>работать в группе : называть и показывать</b> внешние части тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутренне строение тела человека ; <b>работа в паре : извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека ,<b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников ; <b>рассказать</b> о своём режиме дня ; составлять рациональный режим дня для школьника; <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника ; <b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения , осуществлять <b>самопроверку; формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; <b>демонстрировать</b> умения чистить зубы , полученные в 1 классе , на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами; <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии; <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии</p> |
| <p><b>Берегись автомобиля! Школа пешехода.</b></p>             | <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).</p>                   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах; <b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков , <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги , осуществлять <b>контроль и коррекцию; выбирать и отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся по пути в школу ; <b>формулировать</b>, пользуясь рисунком учебника , правила движения по загородной дороге, осуществлять <b>самопроверку; практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инспектора ДПС; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>   |
| <p><b>Домашние опасности. Пожар!</b></p>                       | <p>Правила безопасного поведения в быту. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.</p>  | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту ,<b>моделировать</b> их с помощью условных знаков , <b>узнавать («расшифровывать»)</b>правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике; <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара; <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности ;<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>  |
| <p><b>На воде и в лесу. Опасные</b></p>                        | <p>Правила безопасного поведения на воде и в лесу.</p>  | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>незнакомцы.</b>   | Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных. | <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; <b>запомнить</b> правила поведения во время купания; <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы , <b>обозначать</b> их на рисунке фишками разного цвета , осуществлять <b>контроль и коррекцию; находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых , осуществлять <b>самопроверку; характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми ( с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать и обсуждать варианты</b> поведения в подобных ситуациях , <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами; <b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; <b>работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных , <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр; <b>работать со взрослыми : обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами учебника; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b> | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений  | <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами   |

#### Раздел «Общение» (4 ч)

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Наша дружная семья<br/>Проект «Родословная»</b>    | Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.              | <b>Понимать</b> учебную задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи; <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i> <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); <b>составлять</b> родословное древо семьи; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа; <b>оценивать</b> свои достижения |
| <b>В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья.</b> | Классный и школьный коллектив. Совместная учёба. Игры. Отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в гостях. | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе; <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения , которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах ; <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | переменах; <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой , мужчины с женщиной ; <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях; <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа); <b>формулировать</b> правила этикета в гостях; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  |
| <b>Мы зрители и пассажиры</b>                                      | Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте)   | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая; <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте ((автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке   |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b> | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений  | <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами  |
| <b>Раздел «Путешествия» (9 ч)</b>                                  |  |  |
| <b>Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.</b>               | Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Что такое ориентирование на местности . Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта; <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме; <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны, <b>моделировать</b> стороны горизонта; <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия внешнего вида нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли; <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу; <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |
| <b>Формы земной поверхности. Экскурсия.</b>                        | Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор  | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять самопроверку</b> с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> ( на основе наблюдений) поверхность своего края ; <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений); <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор» ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Водные богатства</b>                         | Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря  | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>различать</b> водоёмы искусственного и естественного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию; <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b> ; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края ; <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека ( по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  |
| <b>В гости к весне. Экскурсия.</b>              | Наблюдения над весенними явлениями природы  | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д. , используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии  |
| <b>Россия на карте. Проект «Города России».</b> | Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Подготовка к выполнению проекта : знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами ; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.<br><i>В ходе работы над проектом дети учатся: распределять</i> обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города ; <b>составлять презентацию</b> своего исследования , снабдив её фотографиями ( открытками, слайдами); <b>презентовать</b> свои проекты ( проекты , выполненные в паре, группе); <b>оценивать</b> достижения свои и товарищей; <b>оформлять</b> стенд «Города России» |
| <b>Путешествие по Москве. Город на Неве.</b>    | Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Санкт-Петербург –   | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | северная столица России. Герб и план города , архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания   | наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты , <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям ; <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов ; <b>работать со взрослыми</b> : <b>совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> в нём достопримечательности города; <b>работать в паре:</b> <b>соотнести</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке   |
| <b>Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира»</b> | Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.<br>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника , распределение заданий , обсуждение способов и сроков работы | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>сравнивать</b> глобус и карту мира ; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки; <b>работать в паре:</b> <b>соотнести</b> фотографии , сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира , <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>находить</b> материки на карте мира ; <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом ; <b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений , оценивать ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.<br><i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i> <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; <b>готовить</b> сообщения ( индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций; <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта |
| <b>Впереди лето. Экскурсия.</b>  | Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных   | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне»; <b>разыгрывать</b> сценку по этому рассказу; <b>приводить примеры</b> летних явлений в неживой и живой природе; <b>рассказывать</b> о красоте природы по своим наблюдениям; <b>работать со взрослыми</b> : за лето <b>подготовить</b> фоторассказы или <b>выполнить</b> рисунки по темам «Красота леса», «Красота животных»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  |
| <b>Проверим себя. Презентация проектов</b>   | Проверка знаний и умений . формирование адекватной оценки своих достижений.   | <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| «Родословная», «Города России», «Страны мира». | Представление результатов проектной деятельности . формирование адекватной оценки своих достижений | <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся |
|--|--|---|

**3 класс (34 ч)**

| Содержание программы                                  | Тематическое планирование  | Характеристика деятельности учащихся  |
|---|--|---|
| <b>Раздел « Как устроен мир» (3 ч)</b>                |  |   |
| <b>Природа. Человек.</b>                              | Разнообразие природы . как классифицируют объекты природы . Биология – наука о живой природе . Царства живой природы ( растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Человек - часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.  | - <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса , с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; - <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить ; - <b>доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника , что природа удивительна разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей; - <b>работать в паре : анализировать</b> текст учебника , <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы , осуществлять <b>самопроверку</b> ; - <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных; - <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир ; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках , внешности. Взаимоотношениях с людьми, отношении к природе ; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека; - <b>работать в паре : наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b> , как возникают богатства внутреннего мира человека; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
| <b>Проект «Богатства , отданные людям». Общество.</b> | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Человек как член общества . человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. | <i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i> - <b>определять</b> цель проекта; - <b>распределять</b> обязанности по проекту в группах; - <b>собирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе , музее, в ходе интервью , в Интернете; - <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии , рисунки), <b>оформлять</b> стенд; - <b>презентовать</b> проект; - <b>оценивать</b> результаты работы. - <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>определять</b> место человека в мире; - <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества; - <b>обсуждать</b> вопрос о том , почему семья является важной частью общества; - <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира; - <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации ; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран ; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире ; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Что такое экология. Природа в опасности!</b></p> | <p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу . Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе , между природой и человеком <b>проследить</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них , опираясь на схему; -<b>работать в паре</b> : <b>анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи ;<b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого , растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека ;<b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой ,<b>обсуждать и оценивать</b> предложенные модели; - <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей , их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; - <b>работать в группе</b> : <b>сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять</b>, какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни; - <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу; - <b>обсуждать</b> как каждый может помочь природе; - <b>работать со взрослыми:</b> <b>готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своём регионе - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
|--|--|--|

**Раздел «Эта удивительная природа» ( 9 ч)**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.</b></p> | <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие , газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал., кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p> | <p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>характеризовать</b> понятия « тела», «вещества», «частицы»; - <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых , жидких и газообразных веществ; - <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; - <b>работать в группе</b> : <b>проверять</b> с помощью учебника правильность приведённых утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>моделировать</b> процесс растворения , а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; ; - наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - практическая работа : ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; - работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
|--|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Воздух и его охрана. Вода.</b></p>                    | <p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.</p>   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха ; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; - <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о соответствии с заданием; - <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; - <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды ( <b>определять и называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради): - <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их , используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя , <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию; - <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
| <p><b>Превращения и круговорот воды. Берегите воду!</b></p> | <p>Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p>  | <p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе ; <b>различать</b> три состояния воды; -<b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдений вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; - <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснить</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку</b>; <b>моделировать</b> круговорот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку</b>; - <b>высказывать предположения</b> о том, почему надо беречь воду, почему нужно беречь воду; <b>находить и использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; - <b>работать в паре : извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения ; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>           |
| <p><b>Как разрушаются камни. Что такое почва.</b></p>       | <p>Процесс разрушения горных пород в природе , его причины и последствия. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p> | <p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>высказывать предположения</b> о причинах разрушения горных пород в природе; - <b>наблюдать</b> процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревание и уменьшение - при охлаждении; - <b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>, охлаждения , замерзания воды в трещинах и ускорения растений в них; - <b>работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать</b> в природе проявления разрушения горных пород, <b>готовить рассказ</b> на основе наблюдений; - <b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; - <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения ; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений; - <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>   |
| <p><b>Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.</b></p>                            | <p>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные. Цветковые. Виды растений . Ботаника – наука о растениях. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p>   | <p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника , что растения очень разнообразны; - <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника ; - <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять и оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b>; - <b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; - используя книгу «Зелёные страницы» , <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы; - <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; -<b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; - <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений; -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
| <p><b>Размножение и развитие растений. Охрана растений.</b></p>                               | <p>Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растений и их распространения; -<b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев; -<b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений; - <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; -<b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; -<b>формулировать</b> выводы при изучении материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>  |
| <p><b>Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».</b></p> | <p>Многообразие животного мира. Классификация животных : черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных . Зоология – наука о животных. Классификация</p>                                       | <p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;- <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;- <b>приводить примеры</b> животных разных групп; -с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе; -<b>обсуждать</b> рассказ</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта : знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>                         | <p>«История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; - <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику; -<b>работать</b> с терминологическим словариком; -<b>формулировать</b> выводы изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.<br/> <i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i><br/> - <b>определять</b> цель и этапы работы; - <b>распределять</b> обязанности; - совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; - <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края; <b>составлять</b> и <b>презентовать</b> «Книгу природы родного края»</p>  |
| <p><b>Размножение и развитие животных. Охрана животных.</b></p> | <p>Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p>  | <p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения; - <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп; -<b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своём потомстве; -<b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>обсуждать</b> меры по охране животных; -<b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; - <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе;- с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
| <p><b>В царстве грибов. Великий круговорот жизни.</b></p>       | <p>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p> | <p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов; - с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; -<b>обсуждать</b> материалы рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;- <b>моделировать</b> различие грибов-двойников; ; - <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; - <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе; - рассказывать о круговороте веществ на Земле; -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>  |

**Раздел «Мы и наше здоровье» (5 ч)**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Организм человека. Органы чувств.</b></p> | <p>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p> | <p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; -<b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение); -<b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; -<b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; - <b>практическая работа в паре</b>: измерение роста и массы тела человека; -<b>работать в группе</b>: самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану; -<b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств; -<b>работать</b> с терминологическим словариком; -</p> |
|---|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке  |
| <b>Надёжная защита организма. Опора тела и движение.</b>   | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание). Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.   | - <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -практическая работа: <b>изучить</b> свойства кожи; - <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей; - <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи; - <b>работать в паре: осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; - <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей; - <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; - <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека; - <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его; - <b>выполнять</b> физкультминутки; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке   |
| <b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение.</b>                         | Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота. | - <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>практическая работа: определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания; - <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы; - <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; - <b>обсуждать</b> правила рационального питания; - <b>составлять</b> меню здорового питания; - <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме; - <b>моделировать</b> строение дыхательной системы; - <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной в организме; - <b>моделировать</b> строение кровеносной системы; - <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; - <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке; - <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров» |
| <b>Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения.</b> | Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.   | - <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>характеризовать</b> факторы закаливания; - <b>формулировать</b> правила закаливания; - <b>составлять памятку</b> по закаливанию; - <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; - <b>работать</b> с терминологическим словариком;- регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма; - <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке; - <b>Выполнять</b> тесты в выборе ответа; - <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными балами.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</b></p> | <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> | <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>-обсуждать</b> выступления учащихся; <b>-оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p> |
|--|--|---|

**Раздел «Наша безопасность» (4 ч)**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым.</b></p> | <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.</p>  | <p>- <b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; <b>-актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные во 2классе; <b>-характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; <b>-моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; <b>-называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; ; <b>-работать</b> с терминологическим словариком; <b>-анализировать</b> схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; ; <b>-актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; <b>- работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения; <b>-обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> |
| <p><b>Дорожные знаки.</b></p>                               | <p>Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса</p>   | <p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>-актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах; <b>- анализировать</b> разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; <b>- выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; <b>-моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; <b>-работать</b> с терминологическим словариком; <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>   |
| <p><b>Проект «Кто нас защищает». Опасные места</b></p>      | <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.</p> | <p><i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i><br/> <b>- находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; <b>- интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; <b>- оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; <b>- презентовать</b> и оценивать результаты проектной деятельности.<br/> <b>- Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>- актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его; <b>-работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке  |
| <b>Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.</b>                      | Опасности природного характера ( гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки ). Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.   | - <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>характеризовать</b> опасности природного характера; <b>-находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; <b>-обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; <b>-характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными; <b>-отличать</b> гадюку от ужа; ; <b>-анализировать</b> по схеме цепь загрязнения; <b>-приводить</b> примеры цепей загрязнения; <b>-моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм; <b>-обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; <b>-работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке                          |
| <b>Раздел «Чему учит экономика» (6 ч)</b>  |   |  |
| <b>Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики</b> | Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике , труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | - <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>-раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг; <b>-характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг; <b>-характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг; <b>-работать</b> с терминологическим словариком; - <b>работать со взрослыми: проследить</b> , какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; <b>-приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; <b>-проследить</b> взаимосвязь труда людей разных профессий; <b>-раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии; <b>-работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике; <b>-работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
| <b>Полезные ископаемые</b>   | Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых..   | - <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; - <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; <b>-выявлять</b> , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; <b>-характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); - с помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом; <b>-работать</b> с терминологическим словариком; <b>-работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснять</b> , какие полезные ископаемые добываются в регионе; <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке  |
| <b>Растениеводство.</b>  | Сельское хозяйство как составная часть  | - <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Животноводство.</b></p>   | <p>экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.</p> | <p><b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; - <b>практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; -<b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством; -<b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения; -<b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения; -<b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; -<b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности; -<b>работать</b> с терминологическим словариком; -<b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; -<b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников сельского хозяйства и животноводства; -<b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; - <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; -<b>работать</b> с терминологическим словариком; -<b>исследовать</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
| <p><b>Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края».</b></p> | <p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая лёгкая, пищевая промышленность. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>   | <p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; -<b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности; -<b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности; -<b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности; -<b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.<br/><i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i><br/>- <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села); -<b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; - коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»; - <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности</p>   |
| <p><b>Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет</b></p>     | <p>Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p>  | <p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи; -<b>раскрывать</b> роль денег в экономике; -<b>различать</b> денежные единицы разных стран; -<b>практическая работа в парах: рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их; -<b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы; -<b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; -<b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства; -<b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач; ; -<b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья; -<b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными; -<b>моделировать</b> семейный бюджет; -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</p>   |



|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              |  | итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке  |
| <b>Экономика и экология.</b> | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику | - <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; - <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; - <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией; - обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; - <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов; - <b>моделировать</b> экологические прогнозы; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>работать со взрослыми: выяснять</b> , какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |

**Раздел «Путешествия по городам и странам» (7ч)**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Города Золотого кольца России. Сергиев-Посад, Переславль-Залесский.</b>                     | Золотое кольцо России – слава и гордость страны . Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский ), их достопримечательности                                 | - <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; - <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца; - <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу; - <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры ит.д.; - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; -с помощью интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
| <b>Города Золотого кольца России. Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир.</b> | Города Золотого кольца ( Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности   | - <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; - <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца; - <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу; - <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры ит.д.; - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; -с помощью интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
| <b>Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи.</b>                                      | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Государства, граничащие с Россией, их столицы | <i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i><br>- <b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять этикетки</b> (кем, когда и где собран материал); - <b>оформлять</b> экспозицию музея; - <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею); - <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов.<br>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - <b>обсуждать</b> , почему с государствами –  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | соседями нужно иметь добрососедские отношения; <b>-выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>- работать</b> с терминологическим словариком; <b>-с</b> помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией; <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке  |
| <b>На севере Европы. Что такое Бенилюкс.</b>   | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки. Флаги. Достопримечательности, знаменитые люди. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.  | <b>- Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>-работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>-соотнести</b> государства и их флаги; <b>-узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; <b>-составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы; <b>- работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b> , какие товары поступают из стран севера Европы; <b>-составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса; <b>-описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям ; <b>-выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику; <b>-</b> используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке  |
| <b>В центре Европы. По Франции и Великобритании.</b>                                     | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Франция , её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Великобритания , её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | <b>- Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>-работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>-узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям; <b>- выполнять</b> задания по электронному приложению к учебнику; <b>- моделировать</b> достопримечательности из пластилина; <b>- работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b> , какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; ; <b>-работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции и Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>-описывать</b> достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям; <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
| <b>На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения.</b> | Греция и Италия , их географическое положение, столицы. Государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (ТаджМахал в Индии, египетские пирамиды, статуя свободы в США, здание Сиднейской оперы). Проверка знаний и   | <b>- Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>-работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>-составлять</b> вопросы для викторины по Греции и Италии; <b>-описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; <b>-выполнять задания</b> по электронному приложению к учебнику; <b>-в</b> дополнительной литературе и Интернете   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.  | <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах; - <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> , какие товары поступают из Греции и Италии; ; - <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; - <b>обсуждать</b> цели международного туризма; -работать с картой; - <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности; - <b>находить</b> в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
| <b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</b> | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | - <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся   |

**4 класс ( 68 ч)**

| <b>Содержание программы</b>  | <b>Тематическое планирование</b>  | <b>Характеристика деятельности учащегося</b>  |
|--|---|---|
| <b>Раздел «Земля и человечество» (5 ч)</b>                         |   |   |
| <b>Мир глазами астронома</b>                                       | Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда   | - <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса , с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения; - <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома; - <b>работать в паре:</b> изучать по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы; - <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь; - <b>работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке                                    |
| <b>Планеты солнечной системы</b>                                   | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года | - <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - на основе строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты , перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; - <b>различать</b> планеты и их спутники; - <b>работать в паре:</b> анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; - <b>практическая работа :</b> моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; - <b>работать со взрослыми:</b> наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля ( телескопа); - <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
| <b>Звёздное небо – Великая книга природы. Мир глазами географа</b> | Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца. Понятие о            | - <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работать в паре :</b> изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия; - <b>моделировать</b> изучаемые созвездия; - определять направление на север   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p> | <p>по Полярной звезде; - <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; ; - <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий; - <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества ; - <b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - <b>извлекать</b> информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; - <b>работать с терминологическим словарём</b>; - <b>работать с терминологическим словарём</b>; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Мир глазами историка. Когда и где?</b></p> | <p>Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.</p> | <p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>составлять</b> рассказы о мире , с точки зрения историка; - <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого ; - <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого ; - <b>посещать</b> краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона , города(села); -<b>работать с терминологическим словарём</b>; - <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях; - <b>работать в паре:</b> анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.</b></p> | <p>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения . международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. Понятие о всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p> | <p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога ; - <b>работать в группе:</b> анализировать современные экологические проблемы , предлагать меры по их решению; - <b>знакомиться с</b> международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды ; - <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России , готовить сообщения; - <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия; - <b>работать в паре</b> : знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия , определять их по фотографиям ; знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; - читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия , о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений ; - <b>извлекать</b> из дополнительной литературы , Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
|--|--|---|

**Раздел «Природа России» (5 ч)**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Равнины и горы, моря, озёра и реки России</b></p> | <p>Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур.</p> | <p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работать в паре</b> : находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте ; - <b>различать</b> холмистые и плоские равнины ; - <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России , рассказывать о них по личным впечатлениям ; - <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; -</p> |
|---|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Дальневосточный морской заповедник.   | <b>работать со взрослыми:</b> готовить материалы к выставке «Где мы были»; - <b>работать в паре:</b> находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; - <b>различать</b> моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; - <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов; - находить в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке   |
| <b>Природные зоны России. Зона арктических пустынь.</b> | Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь.   | - <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работать в паре:</b> знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; - <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; - <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности; - <b>находить</b> и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; - <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке  |
| <b>Тундра. Леса России. Лес и человек</b>               | Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. | - <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; - <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами; - <b>работа в паре:</b> рассматривать вы гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; -рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; - <b>изготавливать макет</b> участка тундры; - <b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы, энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; ; - <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; - <b>устанавливать</b> зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; - <b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; - <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон; - <b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Зона степей. Пустыни.</b></p>                              | <p>Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».</p> | <p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; - <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; - <b>устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; - <b>работать в паре:</b> знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, моделировать характерные цепи питания; - <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры; - <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения; - <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; - <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; - <b>характеризовать</b> зону степей по плану; - находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; - <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; - <b>работать в паре:</b> знакомиться по материалам учебника с растительным животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
| <p><b>У Чёрного моря</b></p>                                     | <p>Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»</p>   | <p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; - <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны; - <b>работать в паре:</b> знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; - <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; - <b>совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий Г.Сочи, в национальный парк «Сочинский»; - <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>  |
| <p><b>Раздел « Родной край – часть большой страны» (8 ч)</b></p> |   |   |
| <p><b>Наш край. Поверхность нашего края.</b></p>                 | <p>Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.</p>  | <p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работать в паре:</b> знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; - <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану; - <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; - <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края; - <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>  |
| <p><b>Водные и подземные богатства нашего края.</b></p>          | <p>Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в</p>   | <p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работа в группе:</b> составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>регионе. Правила поведения на воде. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.</p>  | <p>приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); - <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей; - <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов; - <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; - <b>участвовать</b> в водоохранных мероприятиях в городе (селе); - <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - <b>практическая работа в группе</b>: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>  |
| <p><b>Земля – кормилица. Жизнь леса.</b></p>                 | <p>Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p> | <p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; - <b>работать в паре</b>: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; - <b>выполнять</b> задания из электронному приложению к учебнику; - <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и злата –под ногами» из книги «Великан на поляне»; - <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; - <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; - <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>  |
| <p><b>Жизнь луга. Жизнь в пресных водоёмах.</b></p>          | <p>Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных . Болота и их охрана.</p>                 | <p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работать в паре</b>: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; - <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона; - моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; - <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану; - <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга; - <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - <b>обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; - составлять памятку «Как вести себя на лугу»; - <b>работать со взрослыми</b>: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; - <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
| <p><b>Растениеводство и животноводство в нашем крае.</b></p> | <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p>   | <p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>выявлять</b> зависимость растениеводства с регионе от природных условий; - <b>работа в группе</b>: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.  | отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; - <b>практическая работа:</b> определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур; - <b>различать</b> сорта культурных растений ( на примерах, характерных для региона); - <b>работать со взрослыми:</b> наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений ; - <b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий; - <b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; - <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке   |
| <b>Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов.</b>  | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов        | - <b>выполнить</b> тесты с выбором ответа; - <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами;<br><i>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</i><br>- <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; - <b>посещать</b> музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; - <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - <b>готовить</b> тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей   |
| <b>Экскурсия в природные сообщества родного края</b>                  | Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся  | - <b>наблюдать</b> объекты и явления природы; - <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа/определителя; - <b>фиксировать</b> результаты наблюдения; - <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах  |
| <b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (3 ч)</b>                      |   |  |
| <b>Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий.</b> | История первобытного общества. Первобытное искусство. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. | - <b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения; - <b>понимать</b> учебные задачи урока и стараться их выполнить; - <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; - <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных; - <b>анализировать</b> иллюстрации учебника; - <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - понимать роль археологии и изучении первобытного общества; - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; - <b>находить</b> на карте местоположение древних государств; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; - <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
| <b>Средние века: время рыцарей и замков</b>                           | Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в   | - <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания | «ленте времени» длительность Средневековья; - <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; - <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; - <b>развивать</b> воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; - <b>сопоставлять</b> мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества; - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время.</b> | Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых наций. | - <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; - <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - <b>проследить</b> по карте маршруты Великих географических открытий; - <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; - <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества; - <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени; - <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; - <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику; - <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени; - <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
|---|--|--|

**Раздел «Страницы истории России» (9 ч)**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.</b> | Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. Торговый путь из «варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. | - <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>анализировать</b> карту расселения племен древних славян; - <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - <b>характеризовать</b> верования древних славян; - <b>моделировать</b> древнеславянское жилище; - <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника; - <b>проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках; - <b>характеризовать</b> систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; - <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - <b>работать</b> с терминологическим словарём; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
|---|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.</b> | Устройство Древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. | - <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p>  | <p>сооружения , занятия горожан, систему правления , находки берестяных грамот в Новгороде , готовить сообщения презентовать их на уроке; - <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот ; - <b>развивать</b> воображение , реконструируя жизнь древних новгородцев; - обсуждать. Почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; - <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника ; - <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России; - <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры ; - <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными; - <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры; - <b>работать</b> с терминологическим словарём; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
| <p><b>Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья.</b></p> | <p>Феодалная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батгя. Монгольское иго. Александр Невский. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 –начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p>  | <p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>проследить</b> по карте нашествия Батгя на Русь; - <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия ; - <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов ; - <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника; - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками ; - по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - <b>высказать</b> своё отношение к личности Александра Невского; - <b>работать</b> с терминологическим словарём; - <b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); - <b>приводить факты</b> возрождения северо-восточных земель Руси; - <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - <b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                        |
| <p><b>Куликовская битва. Иван Третий.</b></p>                            | <p>Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский</p> | <p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск; - <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы; - <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы; - <b>обсуждать</b>, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - <b>рассказывать</b> о поединке богатырей; - <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России; - <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой орды; - <b>описывать</b> по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы; - <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.  | Грозного на царство; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке   |
| <b>Мастера печатных дел. Патриоты России.</b>            | Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.   | - <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>обсуждать</b> , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; - <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - <b>работать</b> с терминологическим словарём; - <b>развивать</b> воображение, «обучая грамоте» учеников 17 века; - <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы; - <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; - <b>работать</b> с терминологическим словарём; - <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участников ополчения; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке   |
| <b>Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.</b>        | Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр 1 – первый российский император. Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Освоение Московского университета.   | - <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>рассказывать</b> о реформах Петра 1 на основе материала учебника; - <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - <b>обсуждать</b> , заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим; - <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; - <b>находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром 1; - <b>высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого; - <b>работать</b> с терминологическим словарём; - <b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове; - <b>проследить</b> по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - <b>обсуждать</b> , каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета; - <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; - <b>высказывать</b> своё отношение к личности М.В.Ломоносова; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
| <b>Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.</b> | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра 1. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном | - <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>обсуждать</b> , заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великой; - <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга; - <b>сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества; - <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; - <b>проследить</b> по карте рост территории государства; - <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 веке; - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; - <b>работать</b> с терминологическим словарём; - на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении; - <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - <b>обсуждать</b> , почему война 1812 года называется Отечественной; - <b>обсуждать</b> , почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке   |
| <b>Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век.</b>                   | Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. Николай 2 – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. | - <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; - <b>работать</b> с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; - сопоставлять исторические источники; - <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе; - <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; - <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану; - <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; - <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке   |
| <b>Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа.</b> | Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов. Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!» Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск над Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.  | - <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; - <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; - <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснять</b> , какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; - <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе внеурочной экскурсии); - <b>прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов; - <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - <b>обсуждать</b> , в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - <b>встречаться</b> с ветеранами войны, интервьюировать их; - <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай страна огромная» и другие песни времён войны; - <b>делиться впечатлениями</b> от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; - <b>собирать материал</b> о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе) регионе; - <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
| <b>Страна, открывшая путь в космос.</b>                                      | Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (VRC)/ Развитие СССР до  | - <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР | 1961 года; - <b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; - <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - <b>работать</b> с электронным пособием; - <b>работать</b> с терминологическим словарём; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
|--|---|---|

**Раздел «Современная Россия» ( 4 ч )**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.</b> | Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание. Правительство. | - <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка; - <b>обсуждать</b> , как права одного человека соотносятся с правами других людей; - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; - <b>готовить</b> проекты «Декларация прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; - <b>различать</b> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - <b>различать</b> prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; - <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); - <b>работать</b> с терминологическим словарём; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
|--|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.</b> | Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. Праздники в жизни человека, семьи. Страны, день России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, международный женский день, День весны и труда. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | - <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; - <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; - <b>выучить</b> текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств; - <b>обсуждать</b> , зачем государству нужны символы; - <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи; - <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; - <b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; - <b>выяснять</b> , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; - <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках; - <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; - <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; - <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; - анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; - пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
|---|--|---|

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| <b>Проверим себя и оценим свои</b> | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений           | - <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; - <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами   |
| <b>Презентация проектов</b>        | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов | <i>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</i><br>- <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; - <b>посещать</b> музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; - <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - <b>готовить</b> тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей |

### **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

В результате изучения курса «**Окружающий мир**» выпускники начальной школы получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основными практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Выпускники получают возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### **Раздел «Человек и природа»**

Выпускник научится:

Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;

Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;

Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*

Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

Выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

#### **Раздел «Человек и общество»**

Выпускник научится:

Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

Оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);

Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

| <b>Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения</b>   | <b>Примечания</b>   |
|--|---|
| <b>Книгопечатная продукция</b>   |   |
| <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. –М: Просвещение, 2011.</p> <p><b>Учебники</b></p> <p>1. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир . Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.</b> – М.: Просвещение , 2011.</p> <p>2. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир . Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</b> – М.: Просвещение , 2011.</p> <p>3. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир . Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.</b> – М.: Просвещение , 2011.</p> <p>4. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир . Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.</b> – М.: Просвещение , 2011.</p> <p>5. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир . Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.</b> – М.: Просвещение , 2010.</p> <p>6. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир . Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.</b> – М.: Просвещение , 2010.</p> <p>7. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир . Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.</b> – М.: Просвещение , 2010.</p> <p>8. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир . Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.</b> – М.: Просвещение , 2010.</p> <p><b>Рабочие тетради</b></p> | <p>В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир» ; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета , основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся ; описано материально-техническое обеспечение</p> <p>В учебниках (1 – 4 классы) шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на каждом уроке .</p> <p>С целью формирования умения планировать учебные действия , определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1 – 4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира , алгоритмы практических действий , задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.</p> <p>Развитию умения планировать учебные действия , работать на результат служит осуществление проектной деятельности , предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1-4 классов.</p> <p>Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников , выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы , нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники – условные знаки».</p> |

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М. : Просвещение, 2011.
2. Плешаков А.А. **Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М. : Просвещение, 2011.
3. Плешаков А.А. **Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М. : Просвещение, 2010.
4. Плешаков А.А. **Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М. : Просвещение, 2010.
5. Плешаков А.А. **Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М. : Просвещение, 2010.
6. Плешаков А.А. **Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М. : Просвещение, 2010.
7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. **Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М. : Просвещение, 2010.
8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. **Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М. : Просвещение, 2010.

#### **Тесты**

- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 1 класс.** – М.: Просвещение, 2010.
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 2 класс.** – М.: Просвещение, 2010.
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 3 класс.** – М.: Просвещение, 2010.
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 4 класс.** – М.: Просвещение, 2010.

#### **Методические пособия**

- Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.**
- Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.**
1. Плешаков А.А. **От земли до неба** : Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений .- М.: Просвещение, 2010.
2. Плешаков А.А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:** пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную обработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений , опытов , практических работ , а также творческую деятельность детей . Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов – «Мой научный дневник» . В нём содержатся задания , которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.

Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце года каждой тетради имеются ответы на все тесты.

В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» , подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования , подробно освещены особенности содержания , методы и приёмы работы.

В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках : индивидуальной, групповой, фронтальной , коллективной ; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной . В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.

В комплекте имеются универсальные пособия , работа с которыми рассчитана на все годы обучения . Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности – распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов – определителей , достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им как в домашних условиях , так и во время прогулок , экскурсий на каникулах летом, внеклассных занятиях.

Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира . И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей.

Таким образом решается идея курса – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье.

#### **Печатные пособия**

Плешаков А.А. **Таблицы по окружающему миру. 1 класс**

Комплект учебных включает таблиц 16 таблиц большого формата, разработанных на основе курса А.А. Плешакова . Таблицы позволяют выстроить эффективный зрительный ряд , который поможет решению целого ряда задач: развитию у школьников интереса к познанию окружающего мира , формированию современных представлений о природе и мире людей , развитию социально-ценностного отношения к действительности , освоению школьниками предметных и метапредметных универсальных учебных действий.



### Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по природоведению, обществознанию, истории, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

Использование фрагментов музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.

### Технические средства обучения

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  
Экспозиционный экран.  
Телевизор.  
Видеоплеер.  
Аудиопроигрыватель.  
Персональный компьютер.  
Диaproектор.  
Мультимедийный проектор.

Размер не менее 150X150 см.  
С диагональю не менее 72 см.

### Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс.  
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 2 класс.  
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс.  
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 4 класс.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  
Термометр медицинский.  
Лупа.  
Компас.  
Часы с синхронизированными стрелками.  
Микроскоп.  
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса, изучения свойств звука, проведения наблюдений за погодой, по экологии, измерительные приборы и т.д.  
Рельефные модели.  
Модель «Торс человека с внутренними органами»  
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  
Муляжи овощей, фруктов, грибов.  
Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.

### Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых.  
Коллекции плодов и семян растений.  
Гербарии культурных и дикорастущих растений.  
Живые объекты (комнатные растения, животные)

С учётом местных особенностей и условий школы.