

Содержание:

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы № 44 ст. Северской Муниципального образования Северский район;

1.2. Система управления МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район;

1.3. Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район;

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район;

1.5. Востребованность выпускников МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район;

1.6. Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район;

1.7. Кадровое обеспечение МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район;

1.8. Учебно-методическое обеспечение МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район;

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район;

1.10. Материально-техническая база МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район;

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы № 44 ст. Северской Муниципального образования Северский район.

2.2. Выводы

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы № 44 ст. Северской Муниципального образования Северский район;

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 станицы Северской муниципального образования Северский район (далее МБОУ СОШ № 44).

Юридический адрес: 353240, Россия, Краснодарский край, Северский район, станица Северская, ул. Ленина, 151.

Фактический адрес: 353240, Россия, Краснодарский край, Северский район, станица Северская, ул. Ленина, 151.

Телефон/факс: 8 (861-66)-2-23-30

E-mail: school44@sever.kubannet.ru

Учредитель: муниципальное образование Северский район Краснодарского края.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 04 сентября 2012 года, регистрационный номер 04704, серия 23Л01 № 0001485, срок действия - бессрочно, основание - приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 04.09.2012 г. № 6931.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 13 декабря 2016 года, регистрационный номер 03700, серия 23А01 № 0001476, срок действия – до 29 декабря 2026 года, основание- приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.12.2016 г. № 5715.

Локальные акты МБОУ СОШ № 44 принятые и утвержденные за отчетный период:

- Положение о ведении классных журналов, протокол № 1 от 30.08.2017 г.;
- Положение об оценивании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, протокол № 1 от 30.08.2017 г.;
- Положение об итоговом индивидуальном исследовательском проекте, протокол № 1 от 30.08.2017 г.;
- Положение о награждении похвальным листом «За отличные успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и медалью «За особые успехи в учении», протокол № 4 от 08.11.2017 г.;
- Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в МБОУ СОШ № 44, протокол № 1 от 30.08.2017 г.;

Режим работы МБОУ СОШ № 44: пятидневная рабочая неделя для учителей, работающих в классах, которые занимаются по базисному плану ФГОС НОО и ФГОС ООО, по базисному плану 2004 года, шестидневная рабочая неделя для классов предпрофильной направленности. Начало работы 1 смены- 8.30, 2-й смены – 13.00, продолжительность уроков не более 45 минут. Режим работы в каникулярное время по отдельному графику, в пределах объема нагрузки в учебное время.

Взаимодействие с организациями партнерами и органами исполнительной власти:

Школа расположена в отдаленном от центра микрорайоне станицы. Следует отметить близкое расположение остановок общественного транспорта, а так же наличие 2-х автобусных маршрутов. Отдаленность от других образовательных организаций, удобный учебный график занятий, наличие Центра развития ребенка благотворно способствует работе МБОУ СОШ № 44 по предшкольной подготовке детей дошкольного возраста и систематической наполняемости первых классов.

1.2. Система управления МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район

Управление МБОУ СОШ № 44 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. **Единоличным исполнительным органом МБОУ СОШ № 44** является директор, который осуществляет общее руководство деятельностью учреждения в соответствии с законодательством РФ и уставом.

Коллегиальные органы управления МБОУ СОШ № 44:

- общее собрание коллектива (решает вопросы, связанные с разработкой и принятием локальных актов, необходимых для реализации трудовых функций всеми членами трудового коллектива, таких как Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор и др.)
- педагогический совет (решает вопросы, связанные с реализацией программы развития МБОУ СОШ № 44)

В МБОУ СОШ № 44 действуют органы самоуправления:

- Управляющий совет (рассматривает и решает вопросы, связанные с финансово-хозяйственной деятельностью МБОУ СОШ № 44, распределением денежного поощрения работникам школы, в соответствии с локальными актами и Уставом);
- Методический совет (формулирует проблемы, связанные с реализацией образовательной деятельности МБОУ СОШ № 44 и пути их решения, готовит материалы, вносит предложения для обсуждения на заседаниях педагогических советов школы);
- предметные методические объединения (МО начальных классов, МО предметов филологического цикла, МО предметов естественного цикла, МО физики, математики и информатики, МО истории и обществознания, МО предметов эстетического цикла, МО предметов оборонно-спортивного цикла и технологии) , осуществляют методическую работу по предметам, организуют внеклассную

деятельность обучающихся, анализируют результаты образовательной деятельности, вносят предложения по повышению качества образования для обсуждения на заседаниях методического совета МБОУ СОШ № 44;

- классные родительские комитеты (с1-го по11-е классы), решают вопросы организации внеклассной работы, развития материально-технической базы МБОУ СОШ № 44, осуществляют общественный контроль над организацией горячего питания обучающихся, привлекаются в качестве общественных наблюдателей при проведении всероссийских проверочных работ, краевых и муниципальных диагностических работ, итогового сочинения (11 класс), итогового собеседования (9 класс), защиты итогового индивидуального исследовательского проекта (9 класс)
- Совет ученического самоуправления (принимает участие в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности МБОУ СОШ № 44).

Система управления МБОУ СОШ № 44

Распределение административных обязанностей в коллективе:

Директор

- делопроизводитель

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- учителя предметники
- секретарь учебной части

Заместитель директора по учебно-методической работе

- руководители ШМО
- социально-психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог)

Заместитель директора по воспитательной работе

- педагог дополнительного образования
- старшая вожатая

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе

- лаборант-электроник
- технический персонал

Основной формой координации деятельности аппарата управления МБОУ СОШ № 44 являются совещания при директоре, заместителях директора.

В целом система управления МБОУ СОШ № 44 соответствует целям и задачам, а так же уставным функциям школы, вместе с тем следует отметить необходимость дальнейшего развития системы управления с целью создание современной образовательной среды, освоения современных информационно-коммуникативных технологий в управлении.

1.3. Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район

Режим работы:

- Продолжительность урока: 40 мин для 2-11 классов, для 1 классов 35 мин (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь – 4 урока) и 40 мин (январь – май 4 урока, 1 день – 5 уроков).

Расписание звонков:

1 смена		2 смена	
1 а, 1 б, 1 в классы 1 полугодие	1 а, 1 б, 1 в классы 2 полугодие	4 а, 4 б, 4 в классы	2 а, 2 б, 2 в, 2 к; 3 а, 3 б, 3 в классы
1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.15– 9.50 динамическая пауза 9.50 – 10.30 3 урок 10.30 – 11.05 4 урок 11.20 – 11.55	1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.10 динамическая пауза 10.10 – 10.50 3 урок 10.50– 11.30 4 урок 11.40– 12.20 5 урок 12.30 - 13.10	1 урок 8.30– 9.10 2 урок 9.25 – 10.05 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.20 – 12.00 5 урок 12.15 – 12.55	1 урок 13.15 – 13.55 2 урок 14.10 – 14.50 3 урок 15.05 - 15.45 4 урок 16.00 – 16.40 5 урок 16.45 – 17.25

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- Продолжительность учебного года: для 1 классов – 33 учебных недели, для 2-11 классов - 34 учебных недели.

- Продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	30.10 - 05.11	7	06.11.17
Зимние	27.12 – 09.01	14	10.01.18
Весенние	24.03 – 02.04	9	02.04.18

Дополнительные каникулы для 1-х классов 12.02 – 17.02.2018г.

- Обучение в 1-9 классах осуществляется по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

- Предельная допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

Классы	5 дневная учебная неделя	6 дневная учебная неделя
1	21	-
2-4	23	-
5	29	-
6	30	-
7	32	-
8	33	-
9	-	36
10-11	34	37

1.3. Количественная характеристика обучающихся:

- численность учащихся

Ступень обучения	2013-2014		2014-2015		2015 - 2016		2016- 2017		2017-2018	
	Количество классов - комплектов	Количество учащихся	Количество классов - комплектов	Количество учащихся	Количество классов - комплектов	Количество учащихся	Количество классов - комплектов	Количество учащихся	Количество классов - комплектов	Количество учащихся
1 ступень	10	242	11	292	12	328	12	327	13	348
2 ступень	10	247	10	264	10	269	10	290	11	301
3 ступень	2	40	2	43	2	41	2	44	2	44
итого	22	529	23	599	24	638	24	661	26	693

- сохранение контингента учащихся

Всего учащихся	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
на начало года	529	540	599	638
на конец года	540	599	638	661
Зачислено в течение учебного года	31	38	51	41
Выбыло в течение учебного года	20	19	12	18
Изменили форму обучения /самообразование, семейное обучение/	2	3	6	8

Перспективная цель школы – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В данном учебном году педагогический коллектив работал над *проблемой*: совершенствование компетенций учителя и обучающихся как средство повышения качества образования.

Проблема школы определила следующие направления работы:

- формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии, создавая условия для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

и их родителей, через дополнительное образование, дистанционные конкурсы, взаимодействие с социумом;

- корректировка критериев внутришкольного мониторинга уровня усвоения учебного материала, ориентированного на прочное усвоение базовых требований по предметам;

- работу по росту качества знаний каждого ученика школы, учебной группы, класса, образовательных ступеней;

- повышение уровня контроля за совместной работой учителей - предметников и классных руководителей по мониторингу текущей успеваемости учащихся, используя современные педагогические технологии, электронные образовательные ресурсы;

- работу школы по качественной подготовке учащихся 9,11 классов к ГИА;

- работа над раскрытием творческого потенциала каждого обучающегося и учителя;

- повышение организационно-методического уровня проведения открытых уроков и мероприятий;

- продолжение работы по переходу на новый федеральный образовательный стандарт в основной школе;

- обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении;

- укрепление здоровья обучающихся;

- повышение научно-теоретического, практического уровня подготовки педагогического коллектива в области воспитания детей;

- совершенствование единой системы школьного и классного ученического самоуправления, работы с родителями и общественностью, развитие творческой инициативы учащихся;

- создание на базе библиотеки единое информационное пространство с целью повышения интереса учащихся, педагогов и родителей к пользованию библиотечным фондом;

- укрепление материально-технической базы школы.

Статистические данные по результатам образовательного процесса представлены в таблицах:

Начальная общая школа:

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	1 ступень	1 ступень	1 ступень	1 ступень	1 ступень
Количество учащихся на конец года	165	197	242	292	348
Не подлежат аттестации	47	61	80	92	96
Аттестовано	117	135	162	200	252
Обучаются без аттестации	1	1	-	1	0

Отличники	18	19	34	38	49
На «4» и «5»	53	60	72	96	113
На «3»	46	56	56	63	70
Обученность	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
Качество знаний	61 %	59 %	65%	67 %	70%

Следует отметить, что показатель качества учебного процесса в начальной школе 70%, в сравнении с 2015 – 2016 учебным годом он повысился на 3 %.

Основная общая школа:

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	2 ступень	2 ступень	2 ступень	2 ступень	2 ступень
Количество учащихся на конец года	189	223	247	367	301
Аттестовано	186	222	247	366	384
Обучаются без аттестации	1	1	-	-	2
Отличники	12	21	27	34	27
На «4» и «5»	65	69	74	77	82
На «3»	109	132	146	255	273
Не успевают	2	-	-	1	1
Обученность	99,4 %	100%	100%	99,7%	99,6%
Качество знаний	40,9 %	40,5 %	40,9 %	30,5	29%

В сравнении с 2015 – 2016 учебным годом показатели качества учебного процесса в среднем звене понизился на 1,5 %, а обученность в 2016-2017 учебном году составила 99,6 %.

Средняя общая школа:

Показатели	2012-2013	2013-2014	2015-2016	2016-2017
	3 ступень	3 ступень	3 ступень	3 ступень
Количество учащихся на конец года	49	54	42	44
Аттестовано	49	53	37	43
Отличники	6	2	7	10
На «4» и «5»	26	23	20	19
На «3»	17	28	10	13

Не успевают	-	1	1	1
Обученность	100 %	98 %	88%	97,6%
Качество знаний	65 %	44 %	64,3%	69%

В сравнении с 2015 – 2016 учебным годом повысился и процент качества учащихся и процент успеваемости.

Сравнительный анализ качества образовательного процесса по ступеням за последние четыре года:

Показатели/уч. год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Результат
Всего учащихся	529	599	638	693	+23
подлежат аттестации	436	507	544	597	+19
% качества I ступени	59 %	65,4 %	78%	70%	-8%
% качества II ступени	40,5 %	40,9 %	30,5%	29%	-1,5%
% качества III ступени	44 %	50 %	64,3%	69%	+4,7%
Итого (%качества)	46,4 %	50,6 %	57,6%	56%	-1,6%

Сравнительная таблица результатов учебного процесса за последние пять лет выпускных 9-х классов:

Число учащихся 9-х классов					Окончили школу на «4» и «5»					Получили аттестат с отличием				
2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
41	44	43	57	58	12	13	16	18	10	1	3	7	5	7
					29 %	30 %	37 %	32 %	17,2 %	3 %	7 %	16 %	8,7 %	12,1 %

Анализ результатов учебного процесса и результатов государственной итоговой аттестации - 2017 года показал, что учащиеся 9-х классов при сдаче экзаменов подтвердили результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Показатели аттестатов с отличием повысился на 3,4%.

Сравнительная таблица результатов учебного процесса за последние пять лет выпускных 11 класса:

	2013		2014		2015		2016		2017	
Число учащихся 11 класса	22		27		20		16		16+2	
Получили аттестаты	19	86%	27	100%	15	75%	16	100 %	20	100%

Не получили аттестат	-	-	5	25%	5	25 %	-	-	-	-
Окончили школу на «4» и «5»	14	73%	16	59%	9	60%	6	38%	16	88,9%
Получили аттестат с отличием	5	23%	1	4%	1	7 %	5	31%	5	27,8%

Сравнительный анализ результатов учебного процесса выпускников 11 класса показал, что в этом учебном году все выпускники получили аттестаты. Увеличилось качество знаний в полученных выпускниками 11 класса аттестатах с 67% до 69%.

Итоговые показатели успеваемости и качества знаний за 2016 – 2017 учебный год

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
2	-	-	-	-	100	72	100	70	100	57
3	100	67	100	61	100	64	100	68	100	70
4	100	52	100	54	100	52	100	56	100	52
5	100	48	100	52	98	49	100	43	100	61
6	100	39	100	38	100	37	100	33	100	41
7	100	21	94	23	100	22	100	24	100	26
8	100	31	95	29	100	31	100	27	100	29
9	100	47	86	49	100	49	100	47	100	38
10	-	-	95	45	-	-	95	45	95	81
11	-	-	100	50	-	-	86	50	86	65
Показатели успеваемости и качества знаний за год										

Сравнительный анализ качества обучения по классам за 2 года (%).

Класс	2015 – 2016 год		Класс	2016- 2017 год		Результат
	успеваемость	качество		успеваемость	качество	
2 А	100%	88%	2 А	100%	79%	-9
2 Б	100%	96%	2 Б	100%	81%	-15
2В	100%	83%	2В	100%	48%	-35
3А	100%	55%	3А	100%	77%	+22
3 Б	100%	86%	3 Б	100%	88%	+2
3В	100%	65%	3В	100%	73%	+8
4А	100%	58%	4А	100%	42%	-16
4 Б	100%	66%	4 Б	100%	76%	+10
5А	100%	32%	5А	100%	37%	+5
5 Б	100%	48%	5 Б	100%	70%	+22
6А	100%	45%	6А	100%	26%	-19
6Б	100%	64%	6Б	100%	48%	-16

7А	100%	14%	7А	100%	30%	+16
7Б	100%	54%	7Б	100%	41%	-13
8А	100%	27%	8А	100%	20%	-7
8Б	100%	30%	8Б	96%	53%	+23
9А	100%	61%	9А	100%	23%	-38
9 Б	92%	15%	9 Б	100%	36%	+21
10А	95%	81%	10А	96,2%	69%	-12
11А	86%	65%	11А	86%	88%	+23
	98,7%	56,7%		98,9%	55,3%	-1,4

Анализ состояния качества успеваемости учащихся, ее динамики, требований, предъявляемых государственными стандартами и заказом родителей, позволяет сделать следующие выводы: качество знаний по сравнению с предыдущими годами повысилось на всех ступенях образования, но остается невысоким.

Причины снижения качества знаний в школе:

- недостаточная работа с учащимися, имеющими одну – две «3»;
- отсутствие системности в работе с данной категорией учащихся;
- отсутствие мотивации среди учащихся по повышению качества знаний;
- недостаточная работа учителей-предметников по повышению качества знаний в среднем и старшем звене;
- недостаточная сформированность ключевых компетенций: учебно - организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-коммуникативных.

На основании Постановления Правительства от 05.08.2013. № 661 «Об утверждении Правил разработки, федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений», приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 « Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2013 года», приказа МОН Краснодарского края от 08.04.2014г. 1507 «Об утверждении перечня

общеобразовательных организаций края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2014 года». Приказа УО МО Северский район от 16.01.2016г. 5 -8 -е классы школы в 2016-2017 учебном году работали по программам ФГОС.

Нормативно-правовая база деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 44 ст. Северской сформирована в полном объеме. Разработана «Дорожная карта» реализации введения ФГОС НОО и ООО.

В 2016 -2017 учебном в году в школе в 1-4 и 5- 8 - х классах по ФГОС НОО и ООО работали 25 педагогов.

Кабинеты оборудованы современными ТСО и ИКТ. Для сохранности здоровья для обучающихся имеются: спортивный комплекс, в нем тренажёрный, танцевальный залы, зал единоборства. Имеется лицензированный медицинский кабинет. Образовательный процесс обеспечен учебниками в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Образовательные программы приняты на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 44 ст. Северской /протокол педсовета № 1 от 30.08.2016 г./ и №1 от 28.082015г.

Рабочие программы составлены по всем предметам учебного плана 1-4, 5-8-го класса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования и программ по предметам учебного плана.

В 2016 - 2017 учебном году в МБОУ СОШ № 44 ст. Северской было открыто: 1-4 –двенадцать классов, общей численностью - 327ученика; два пятых (61 уч-ся), два шестых класса (58 уч-ся), два седьмых класса (50 учащихся) и 2 восьмых класса (58 уч-ся), общая численность- 554 ученика, а в 2015-2016 году в ФГОС включено было 439 учеников.

С родителями учащихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированный на обязательных результатах обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

– стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

– промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

– итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированный УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе. Результаты работы, проведенной в 1-4-х и 5 - 8-х классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему ОУ заданий УУД позволило:

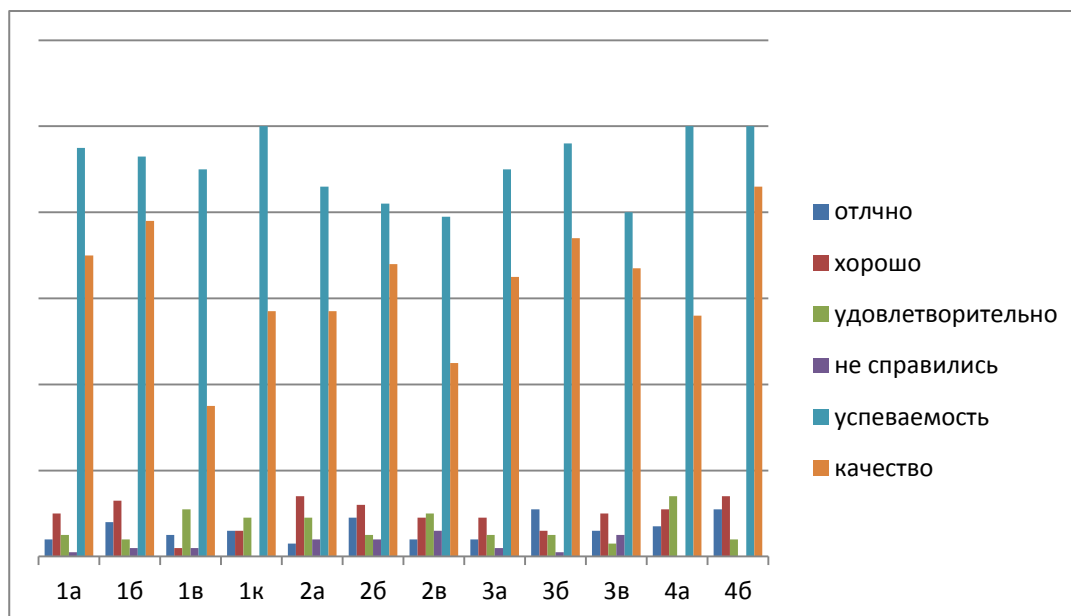
-поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;

-создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;

-оценить роль знаний и увидеть их применение на практике.

Итоги ВПР 1-4 классов за 2016-2017 учебный год

класс	отлично	хорошо	удовлетвор	неудовл.	успеваемо	качество
1а	4	10	5	1	95	70
1б	8	13	4	2	93	78
1в	5	2	11	2	90	35
1к	6	6	9	0	100	57
2а	3	14	9	4	86	57
2б	9	12	5	4	82	68
2в	4	9	10	6	79	45
3а	4	9	5	2	90	65
3б	11	6	5	1	96	74
3в	6	10	3	5	80	67
4а	7	11	14	0	100	56
4б	11	14	4	0	100	86



Для реализации требований государственного стандарта по обеспечению внеурочной деятельности была организована работа по 5 направлениям:

Спортивно-оздоровительное

Художественно-эстетическая деятельность

Социальное

Духовно- нравственное

Общекультурное

Общеинтеллектуальное

Накоплен банк данных по диагностикам:

уровня воспитанности;

уровня развития коллектива;

изучения удовлетворительности учащихся школьной жизнью;

В 2016 – 2017 учебном году были проведены педагогические советы по темам: «Новые подходы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО» (ноябрь), «Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в ФГОС второго поколения» (январь), «Формирование положительной мотивации среди обучающихся и педагогов как важнейшее условие повышения качества образования» (март), «Использование потенциальных возможностей урочной и внеурочной деятельности в формировании адаптированной личности в рамках традиционного и развивающего подходов обучения» (март).

На 2017-2018 учебный год стоят следующие задачи по реализации ФГОС НОО и ООО:

Обеспечить учебно-методическую поддержку работы ФГОС;

Продолжать систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;

Создавать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения;

Обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников школы;

Развивать новые технологии в обучении путем внедрения проектно-исследовательской деятельности учащихся в систему учебной и внеурочной работы;

Продолжить формировать библиотечный фонд школы учебниками, художественной, справочной литературой;

Продолжить работу по оснащению кабинетов необходимым методическим материалом;

Педагогическому коллективу систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания программ ФГОС.

Воспитательная работа в школе осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы и планов воспитательной работы классных руководителей.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности.

Исходя из поставленных воспитательных целей и задач на учебный год, работа была построена по следующим направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивное, трудовое и творческое.

Хороших результатов учащиеся достигли в творческой деятельности и в спорте.

Организация внеурочной деятельности

Для реализации в МБОУ СОШ № 44 доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное

творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, социальное творчество.

Группы для занятий в кружках и секциях формируются из класса или параллели в количестве 15-30 человек. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием внеурочных занятий и фиксируются в журнале внеурочной деятельности соответствующего класса либо педагога. Недельная нагрузка внеурочных занятий составляет до 10 часов в начальной школе и до 5 часов в среднем звене. Занятия могут проходить как аудиторно так и внеаудиторно (в соответствии с утвержденной программой и календарно-тематическим планированием).

В МБОУ СОШ № 44 используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя начальных классов, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, учителя предметники, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог.

Для реализации плана внеурочной деятельности, используются следующие формы работы с обучающимися : экскурсии, студии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется до и после уроков, а так же интенсивами в каникулярное время и проводится в зависимости от направления деятельности: в парках, на спортивной площадке и спортзалах, в музеях, библиотеке.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 44 организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В программу развития универсальных учебных действий входят следующие курсы внеурочной деятельности: « Занимательная грамматика»; « Занимательная математика», « Юный книголюб»; «Занимательная информатика»; «Географический»

В программу духовно-нравственного развития входят: « Веселые нотки», «История Казачества».

Программа формирования экологической культуры включает курс «Все обо всем»; «История Кубани».

Программа здорового и безопасного образа жизни включает курс « Веселые старты»; «Самбо»; «ЮИД»; «Гандбол»; «Юный пожарный»; «Туризм».

Программа воспитания и социализации обучающихся включает курс «ОПК», «Танцевальный»; «Креативное рукоделие»; «Театральный»; «Жизнестойкость детей»

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

МБОУ СОШ № 44 осуществляя внеурочную деятельность, ориентируется на три уровня результатов этой деятельности:

1-й уровень - обучающийся знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – обучающийся ценит общественную жизнь;

3-й уровень – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие следующих результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися позитивного социального опыта;
- осуществление обучающимися самостоятельных и ответственных общественных действий.

Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Класс, количество часов за год								всего	
			5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б		
общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Проекты по физике									68	68
спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Кружок гандбол								34	34	68
		Кружок самбо			34	34				34		102
социальное	Трудовая деятельность Проектная деятельность Социальные практики Проблемно-ценностное общение	Кружок основы православной культуры	34		34				34			102
		Кружок танцевальный				68						68
общекультурное	Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность Коммуникативная деятельность	Кружок креативное рукоделие	68	68	68	68			34			306
		Умелые ручки	68	68	68	68	34					306
		Кружок театральный		34			34			34		102

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы

В общеобразовательной организации в течение 2016 – 2017 учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ, МОН Краснодарского края, УО МО Северский район были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации, а также план - график подготовки к ГИА в 9-х классах МБОУ СОШ №44 в 2016-2017 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Вопросы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, состояние преподавания русского языка и математики в 9-х классах, успеваемость учащихся, посещение ими дополнительных занятий рассматривались на педсоветах, совещаниях при директоре, регулярно обсуждались на родительских собраниях и классных часах.

В течение учебного года осуществлялась проверка по ходу подготовки к государственной итоговой аттестации и учащихся 9-х классах, выполнение рекомендаций учителями математики и русского языка по подготовке к ОГЭ.

С целью психологической адаптации выпускников к особенностям государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена проводилось анкетирование с учащимися.

Для качественной подготовки к основному государственному экзамену в течение 2016 - 2017 учебного года использовались различные формы работы: проводились контрольные и самостоятельные работы, работа с демоверсией, систематические дополнительные и индивидуальные занятия, введена была практика наставничества учителей начальных классов. Одной из эффективных форм подготовки к ОГЭ явилось выполнение краевых диагностических работ и муниципальных контрольных работ для всех обучающихся, а также проведение репетиционных экзаменов по математике и русскому языку.

Осуществлялись различные формы контроля за подготовкой к ОГЭ, в том числе «час контроля» как внутришкольного так и муниципального уровня, посещение уроков и дополнительных занятий, контроль за выполнением учащимися домашних заданий, проведение индивидуальных собеседований с учащимися и родителями. В декабре 2015 года проводилась классно-обобщающая проверка в 9-х классах. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

С целью качественного мониторинга подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 44 ст. Северской с 1 сентября 2016 года заведены тетради по оценке качества знаний учащихся. В течение года систематически проводился мониторинг результатов краевых диагностических работ и других письменных работ. В ноябре 2016 и в марте 2017 года были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, которые выявили проблемные темы у выпускников.

Анализы результатов отражены в диагностических картах по русскому языку и математике. В течение учебного года разработаны индивидуальные планы работы, как со слабоуспевающими учащимися, так и с сильными выпускниками: проводились зачеты по определенным темам, разрабатывались задания для индивидуальных занятий. Результаты данных работ были отражены в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

В течение 2016 - 2017 учебного года систематически размещалась информация об особенностях подготовки и проведения ОГЭ в 2017 году на школьном сайте, информационном стенде школы, в буклетах для учащихся и их родителей.

Результаты государственной итоговой аттестации следующие.

Основную общую школу в 2017 году закончили 58 выпускников, которые проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена, один учащийся с ограниченными возможностями здоровья Ильичев Даниил проходил итоговую аттестацию в форме ГВЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

По сравнению с экзаменами предыдущих лет показатели выше прошлого года.

По математике обученность составила 100 % (это выше на 0,1 %, чем в 2016 г), качество – 89,66 % (это выше на 4,2 %, чем в 2016г).

На «отлично» экзаменационную работу выполнило 8 учеников (т.е. 13,79 %). На «хорошо» работу выполнило 42 выпускников, что составило 75,86 % (что на 1% выше, чем в 2016г.). Оценку «удовлетворительно» получили 6 выпускников, что составляет – 10,34 % (на 3,4% меньше, чем в 2016г.). Неудовлетворительных оценок по государственной итоговой аттестации не было.

Средняя оценка по школе – **4,05.**

Средний балл по школе в 2017 году составляет **18,26** балла (по району – **17,52** балла).

Анализируя качество по предмету математика и средний балл, полученный выпускниками, следует отметить повышение среднего балла на 1,06 у школы относительно 2016 года, эти показатели находятся выше районных.

Результаты ОГЭ по математике показали, что выпускники 9 классов имеют разные результаты основного государственного экзамена:

год	предмет	Количество уч-ся	средний балл ОО	Средний балл района	средняя оценка	качество	обученность
2015	математика	56	17,02	16,1	3,92	81 %	97,2 %
2016	математика	57	17,10	16,4	3,93	84,2%	99,9
2017	математика	58	18,26	17,52	4,05	89,7%	100%

Следует отметить, что теоретическое содержание курса математики усваивается часто формально, поэтому учащиеся не могут применить изученное в ситуации, отличающейся от стандартной.

В связи с этим учителю математики **рекомендуется:**

- Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.
- Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.
- Продолжать обеспечивать прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.

Учащиеся в ходе экзаменов показали, что ими успешно освоен учебный материал, обусловленный стандартами образования, и, в подавляющем большинстве, подтвердили оценки, выставленные им учителями по итогам учебного года.

По **русскому языку** выпускники показали **обученность 100 %** - все учащиеся преодолели порог успешности.

На «отлично» экзаменационную работу выполнило 11 учеников (т.е. 19 %, что на 10% выше, чем в 2016 году). На «хорошо» работу выполнило 23 выпускников, что составило 40%, что на 10% ниже, чем в 2016 году. Оценку «удовлетворительно» получили 24 выпускника, что составляет – 50%, что на 17% больше, чем в 2016 году.

Средняя оценка по основному государственному экзамену в школе в 2017 году составляет **3,78 балла**, что на 0,01 балла ниже, чем в 2016г.

Средний балл по школе в 2016 году составляет **29,81** балла (по району – 29,2 балла).

Сравнивая итоги экзаменов за последние три года, следует отметить, что средний балл по школе незначительно снизился, но находится выше показателя районного среднего балла.

В динамике показатель по русскому языку выглядит следующим образом:

год	предмет	Количество уч-ся	средний балл ОО	Средний балл района	средняя оценка	качество	обученность
2015	Рус. язык	56	30,37	30,2	4,01	68,5%	100
2016	Рус. язык	57	26,4	30,0	3,79	48%%	99,9
2017	Рус. язык	58	29,8	29,2	3,78	58,6%	100

Анализ результатов государственной итоговой аттестации - 2017 года показал, что большинство учащихся 9-х классов сдали экзамены, подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Имеет место повышение показателей качества по сравнению с 2016 годом. Таким образом, основной государственный экзамен позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускников основной общей школы.

При анализе результатов экзамена очевидно, что они свидетельствуют о затруднениях в работе учащихся с текстом, улучшении показателей в знании выразительных средств языка, в умении верно определять необходимые языковые единицы. Остается проблемой отработка навыка грамотного письма при создании собственного текста в практике преподавания русского языка, что привело к снижению общей отметки за экзаменационную работу у тех учащихся, которые не набрали необходимое количество баллов за грамотность, чтобы получить итоговые

отметки выше. Так же видны недоработке в подготовке к итоговой аттестации учителей русского языка и математики

Рекомендации учителям русского языка:

- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.
- Эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.
- учащиеся допускают ошибки.
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

Согласно «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года №1394 с изменениями, а так же Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2015 года № 692 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» ГИА включает в себя обязательные предметы по русскому языку и математике, а так же обязательные экзамены по выбору по двум учебным предметам. Согласно этому учащиеся сдавали экзамены по предметам по выбору и показали следующие результаты.

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средн. балл	Средн. балл район	Средняя оценка	Количественный показатель				Обученность	Качество
						«2»	«3»	«4»	«5»		
Обществознание	2016	45	27,64	25,41	4,19	0	22	14	9	100	51
	2017	45	29,14	27,85	4,08	0	9	27	9	100	80

По предмету обществознание школа показала результат выше средне районного на 1,29 балла, все учащиеся преодолели порог успешности.

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средн. Балл ОО	Средн. балл район	Средняя оценка	Количественный показатель				Обученность	Качество
						«2»	«3»	«4»	«5»		
География	2016	30	23,1	18,9	4,03	0	6	17	7	100	80
	2017	35	23,4	21,8	3,9	0	8	22	5	100	77

По предмету география школа показала результат выше средне районного на 2,6 балла, все учащиеся преодолели порог успешности.

Предмет	Год	Кол-во уч-ся	Средн. балл	Средн. балл район	Средняя оценка	Количественный показатель				Обученность	Качество
						«2»	«3»	«4»	«5»		
физика	2016	16	22,5	22,4	3,81	0	4	11	1	100	75
	2017	10	22,0	25,2	3,8	0	2	4	0	100	80

По предмету физика школа показала результат ниже среднего по району на 3,2 балла, все учащиеся преодолели порог успешности.

Предмет	Год	Кол-во уч-ся	Средн. балл	Средн. балл район	Средняя оценка	Количественный показатель				Обученность	Качество
						«2»	«3»	«4»	«5»		
химия	2016	6	30,7	21,8	4,83	0	0	1	5	100	100
	2017	3	30,0	25,4	4,7	0	0	1	2	100	100

По результатам ОГЭ по химии образовательное учреждение находится **на первом месте в районе**, все учащиеся преодолели порог успешности.

Предмет	Год	Кол-во уч-ся	Средн. балл	Средн. балл район	Средняя оценка	Количественный показатель				Обученность	Качество
						«2»	«3»	«4»	«5»		
Биология	2016	16	37,3	27,1	4,62	0	0	6	10	100	100
	2017	12	37,1	29,26	4,4	0	0	7	5	100	100

По результатам ОГЭ-2017 по биологии образовательное учреждение находится **на втором месте в районе**, все учащиеся преодолели порог успешности.

Предмет	Год	Кол-во уч-ся	Средн. балл	Средн. балл район	Средняя оценка	Количественный показатель				Обученность	Качество
						«2»	«3»	«4»	«5»		
История	2016	1	30,0	24,0	4,0	0	0	1	0	100	100
	2017	7	35,0	29,1	4,7	0	0	2	5	100	100

По предмету история школа показала результат выше средне районного на 5,9 балла, все учащиеся преодолели порог успешности. По результатам ОГЭ-2017 по истории образовательное учреждение находится **на третьем месте в районе**, все учащиеся преодолели порог успешности.

Предмет	Год	Кол-во уч-ся	Средн. балл	Средн. балл район	Средняя оценка	Количественный показатель				Обученность	Качество
---------	-----	--------------	-------------	-------------------	----------------	---------------------------	--	--	--	-------------	----------

						«2»	«3»	«4»	«5»	%	%
Информатика	2016	1	8,0	13	3,0	0	1	0	0	100	0
	2017	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Предмет информатика учащиеся не выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации в 2017 году.

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средн. балл	Средн. балл район	Средняя оценка	Количественный показатель				Обученность %	Качество %
						«2»	«3»	«4»	«5»		
Английский язык	2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2017	2	66,0	57,8	4,08	0	0	0	2	100	80

По предмету английский язык школа показала результат выше среднего по району на 8,2 балла, все учащиеся преодолели порог успешности. По результатам ОГЭ по английскому языку образовательное учреждение находится **на первом месте в районе**, все учащиеся преодолели порог успешности.

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы в целом соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям. В целом результаты ГИА свидетельствуют о наличии системы в работе учителей по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с не сформированностью у учащихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в 2016- 2017 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Вывод:

МБОУ СОШ № 44 ст. Северской в 2016-2017 учебном году по среднему баллу по предметам английский язык, химия на первом месте, биология – на втором месте, история – на третьем месте среди школ района. По русскому языку и математике результаты свидетельствуют о необходимости усиления работы в данном направлении.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности.
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников,

совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости;

- активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации;
- проводить информационную работу по формам и процедуре проведения ГИА;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий сети Интернет;

2. Руководителям школьных МО:

- ✓ включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- ✓ на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- ✓ изучить типичные ошибки учащихся и спланировать работу по их устранению;
- ✓ определить основные направления работы на 2017-2018 учебный год;

3. Кустовой С. Л., заместителю директора школы по УВР:

- обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.
- активнее внедрять формы независимой оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной итоговой аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации;
- провести мониторинг качества знаний учащихся всего основного звена с целью определения проблемных тем в будущем;
- своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

Таким образом, в будущем планируется продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы

Согласно Закона «Об образовании Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2016- 2017 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ, МОНМП Краснодарского края, УО МО Северский район в МБОУ СОШ № 44 ст. Северской был составлен план - график подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ в 2016-2017 учебном году, а также план подготовки и проведения итогового контроля за государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности: нормативно-правовое и методическое сопровождение ГИА, информационное обеспечение ГИА, мероприятия по организации ГИА и обучению лиц, привлекаемых к ГИА, внутришкольный контроль, психологическая готовность к ГИА.

В течение 2016 - 2017 учебного года в МБОУ СОШ № 44 велась целенаправленная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, как в урочное, так и во внеурочное время. В начале 2016-2017 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, во втором полугодии один раз в две недели организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений школы изучены результаты экзамена 2016 года, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ – 2016 года. Вопросы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, состояние преподавания русского языка, математики, обществознания, истории, физики, биологии, химии, литературы в 11 классе, успеваемость учащихся, посещение ими дополнительных занятий рассматривались на совещаниях при директоре, ежемесячно обсуждались на родительских собраниях и классных часах.

В течение учебного года осуществлялась проверка подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса, выполнение рекомендаций учителями математики и русского языка по подготовке к ГИА.

Осуществлялись различные формы контроля, в том числе час контроля, посещение уроков, дополнительных занятий, контроль за выполнением учащимися домашних заданий, проведение индивидуальных собеседований с учащимися и родителями. В феврале 2017 года была проведена классно-обобщающая проверка организации учебно-воспитательного процесса в 11 классе. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускном классе, способствующих повышению уровня качества знаний учащихся.

В образовательном учреждении проводилась работа математического кружка «Считаем, думаем, повторяем» под руководством педагога дополнительного образования согласно утвержденного графика два раза в неделю. Так же учителями предметниками проводились консультации по группам, сформированным по уровню знаний учащихся. Состав дифференцированных групп по русскому языку и математике корректировался в зависимости от результатов краевых и муниципальных диагностических работ, степени освоения учебного материала, муниципальных и административных контрольных работ по русскому языку и математике. Для слабоуспевающих учащихся была введена практика ежедневных индивидуальных консультаций учителей математики и русского языка.

В целях качественной подготовки к ЕГЭ – 2017 проводились контрольные и самостоятельные работы, осуществлялась работа по демоверсиям ФИПИ, систематически проводился мониторинг результатов краевых диагностических работ и

муниципальных контрольных работ. В течение 2016 – 2017 учебного года в школе были проведены на зимних каникулах и в марте-апреле 2017 года пробные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, физике, химии, информатике, истории. На основе анализа результатов составлялись диагностические карты, проводились зачеты по определенным темам, разрабатывались задания для индивидуальных занятий, были заведены тетради на каждого учащегося по оценке качества знаний.

16 ноября 2016 года в написании пробного итогового сочинения, согласно приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, приняли участие родители выпускников 11 класса.

В феврале 2017 года выпускники участвовали в диагностическом тестировании по математике /профильный и базовый уровень/ и русскому языку по материалам ООО «Ракурс», которые выявили проблемные темы у выпускников.

Согласно «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» с изменениями /утв. пр. Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года №1400/ допуском к ГИА является итоговое сочинение. В октябре 2016 года учащиеся выполняли муниципальную контрольную работу по написанию итогового сочинения /все учащиеся выполнили работу/. В декабре 2016 года выпускники прошли допуск к государственной итоговой аттестации: все преодолели порог успешности при написании итогового сочинения.

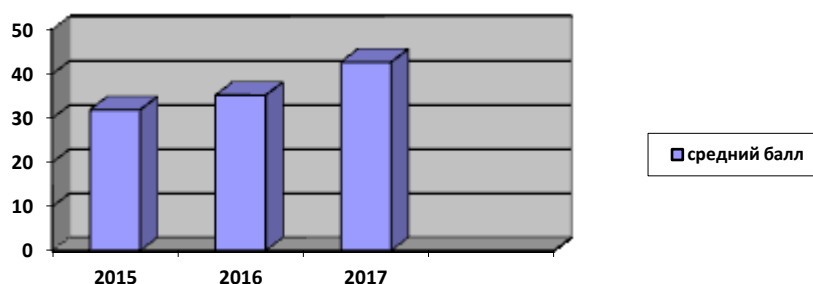
Результаты работы были отражены в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив систематически знакомились с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, классных собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года №1400 /с изменениями/. Также информация об особенностях подготовки и проведения ЕГЭ в течение 2016-2017 учебного года систематически размещалась на школьном сайте, информационном стенде школы, в буклетах для учащихся и их родителей.

В едином государственном экзамене по математике на профильном уровне принимали участие 16 выпускников /*учитель математики Заброда Г.С.*/, из них 3 выпускника обучались в форме самообразования.

Средний районный балл по математике на профильном уровне составил **47.41** баллов /край – **50,5**/, в МБОУ СОШ № 44 – **42,69** (в 2015 году – 31,9, в 2016 году – 35,2), что показывает повышение уровня знаний по предмету в сравнении с 2015 и 2016 годом, но находится ниже районного и краевого показателей. В период государственной итоговой аттестации экзамен не преодолел порог 1 выпускник – Лихошерст А. (9 выпускников в 2015 году, 2 выпускника в 2016 году).



Средний районный балл по математике на базовом уровне составил **4,45** балла, краевой - ___ балла. В МБОУ СОШ № 44 – **4,25 балла (2,62 балла в 2015 году, 3,88 балла в 2016 году)**. В данном уровне принимало участие 20 выпускников школы, из них 4 выпускника обучались в форме самообразования.

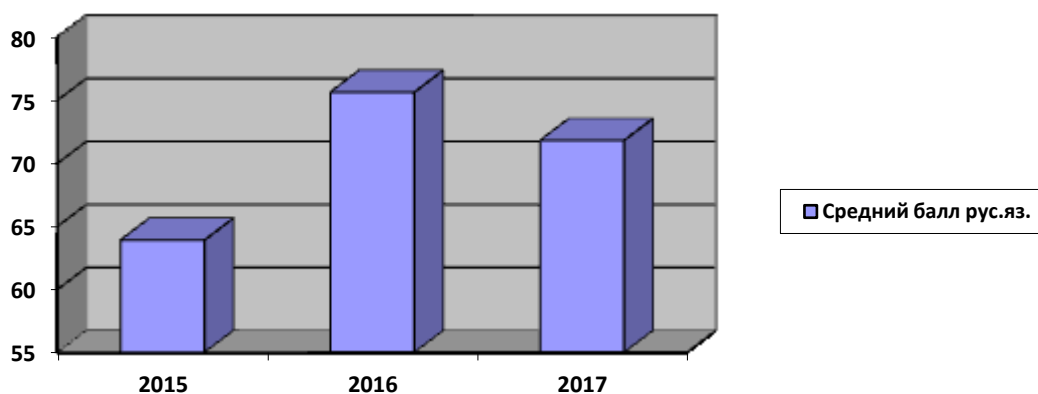
Анализируя результаты 2017 года по математике, отмечают его более высокие показатели в сравнении с прошлым годом, но по отношению к районному и краевому показателям результат ниже. Базовый уровень показал 100 % обученности. Профильный уровень по математике показал 97,5% обученности, тогда как показатель 2015 года - 75 % обученности, а показатель 2016 года - 87,5% обученности. Все учащиеся преодолели порог успешности математики на базовом уровне. Самый высокий тестовый балл по математике профильного уровня показала Сисюк Анастасия - 76 баллов, что выше уровня 2015 года на 6 баллов, а уровня 2016 года – на 20 баллов.

В едином государственном экзамене по русскому языку участвовало 20 выпускников, в том числе 4 учащихся, находящихся на самообразовании / *учитель русского языка Саликова Т.А.*

Обученность по предмету по результатам ЕГЭ - 2017 года, как и в предыдущие годы, составила **100%**.

Средний районный балл по русскому языку составил **73,3** баллов, краевой – 75,1 балл, в МБОУ СОШ №44 средний балл составляет – **71,81** балла (в 2015 году - **63,9** балла в 2016 году – 75,63 балла).

Таким образом, результаты 2017 года ниже на **3,82** среднего школьного балла, чем в 2016 году, и ниже в сравнении с результатом района и края. Высокий тестовый балл показали: Сисюк А. (96 баллов), Вербицкая А. (93 балла), Ежак Е. (91 балл), Стасюк К. (83 балла). Самый низкий тестовый балл / 53 балла / показала учащаяся в форме самообразования Рябченко В.



Выпускники МБОУ СОШ № 44 ст. Северской ежегодно сдают единый государственный экзамен по предметам по выбору: информатика и ИКТ, история, обществознание, физика, биология, химия, английский язык.

Мониторинг участия выпускников в ЕГЭ по выбору:

предмет \ уч.год	2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Кол-во		%	Кол-во		%	Кол-во		%	Кол-во		%
История	6		22	1		5	2		13	4		20
Обществознание	19		70	13		65	11		69	14		70
Биология	2		7	3		15	1		6	1		5
Физика	5		19	3		15	5		31	6		30
Химия	2		7	-		-	1		6	2		10
Литература	1		4	-		-	1		6	-		-
География	3		11	1		5	-		-	-		-
Информатика	-		-	1		5	-		-	1		5
Английский язык	-		-	-		-	-		-	2		10

Сравнительный анализ выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ по выбору подтверждает введенный на средней ступени социально-гуманитарный профиль обучения с углубленным изучением дисциплины «обществознание».

Средний районный балл по **обществознанию** составляет 56,6 балла, край – ___ балла, средний балл по школе составляет 57,43 балла (в 2015 году – **54,3** балла, в 2016 году – **57,9** балла) /учитель Батурина Ю.В./ . Показатель школы находится выше среднего по району. Порог успешности не преодолела 1 выпускница.

В едином государственном экзамене по **истории** принимал участие 4 выпускника МБОУ СОШ № 44 ст. Северской (**20 %**) /учитель Горбенко О.В./ . Средний районный балл по **истории** составляет 59,3 балла, край – 55,2 балла, средний балл по школе также составляет – 58,75 балла (в 2015 году - **38,0** баллов, в 2016 году - **52,5** балла), данный показатель выше результатов прошлого года на 6,25.

В едином государственном экзамене по **английскому языку** принимал участие 2 выпускника МБОУ СОШ № 44 ст. Северской (**20 %**) /учитель Веретнова О. А./ . Средний районный балл по **английскому языку** - составляет **74,0** балла, край – 75,2 балла, средний балл по школе также составляет – 50,50 балла.

В едином государственном экзамене по **биологии** в 2016 году принял участие 1 выпускник (**10 %**) /учитель Мяоц С.В./ . Выпускница преодолела порог успешности Средний районный балл составляет 61,8 балла, край – 65,2 балла, по школе – 46,0 баллов (в 2015 году - **45,3** балла, в 2016 году - **76,0** баллов). Данный результат существенно ниже районного и краевого показателей, а так же существенно ниже (на 30,0 балла) прошлогоднего результата по школе.

В едином государственном экзамене по **физике** принимали участие 6 выпускников МБОУ СОШ № 44 (**30 %**) /учитель Шабадинова С. В./ . Все выпускники преодолели порог успешности, но высоких тестовых баллов учащиеся не показали.

Средний тестовый балл по району в 2017 году составил 54,8 бала, по краю – 53,7 балла, **средний балл по школе-50,33 балла (в 2015 году - 43,7 баллов, в 2016 году - 44,4 баллов)**. Результаты по школе в целом значительно выше относительно 2016 года на 5,93 балла, но находятся ниже среднего балла по району и краю.

В едином государственном экзамене по **информатике и ИКТ** принял участие 1 выпускник, который показал тестовый балл – 42,0 балла /учитель Шабадинова С. В./.

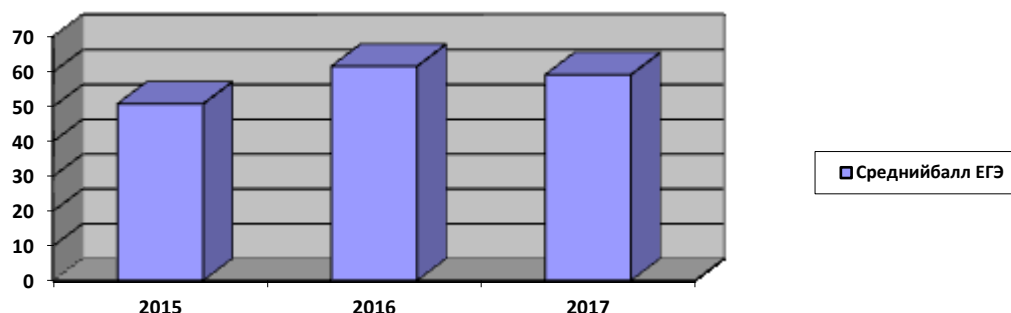
Средний тестовый балл по району в 2017 году составил – **63,4 балла /край – 64,9/, средний балл по школе- 42,0 баллов**. Показатель находится ниже среднего балла по району и краю.

В едином государственном экзамене по **химии** принял участие 2 выпускника МБОУ СОШ № 44 (**10 %**), которые успешно преодолел порог успешности /учитель Мяоц С. В./.

Средний тестовый балл по району в 2017 году составил – **59,0 баллов /край – 61,5 балла/, средний балл по школе- 67,0 балла**, (в 2016 году – 94,0 балла), что говорит о качественной подготовки учащихся.

Таким образом, результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что в целом подготовка выпускников 11 «А» класса характеризуется достаточной сформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, но низкой способностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации. В знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по освоению школьниками отдельных тем основной школы, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Результаты итоговой аттестации по предметам по выбору свидетельствуют о недостаточной подготовке отдельным предметам и необходимости увеличения контроля за систематичностью подготовки.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения, ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке, дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки. Средний балл ЕГЭ по школе: **59,15** (в 2015 году - **50,76**; в 2016 году – **61,57**).



Вывод:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы показал, что школа не в полном объеме реализовала комплекс мер по организации ГИА. Позднее определение выпускников и их родителей в выборе

предметов для сдачи ЕГЭ, низкий уровень мотивации к самообразованию выпускников влияют на качество подготовки к экзаменам, что показал экзамен по математике профильного уровня. Низкие показатели результата экзамена по физике, истории свидетельствуют о недостаточной работе с одаренными и успешными в обучении школьниками, а также индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности.
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предметов;
- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса;
- осуществлять регулярный контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся;
- выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
- использовать разноуровневые задания для проверки знаний, карточки-инструкции, алгоритмы с целью оказания индивидуальной помощи учащимся;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий сети Интернет;

2. Руководителям школьных МО:

- ✓ на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса;
- ✓ изучить проблемные темы учащихся и спланировать работу по их устранению;
- ✓ определить основные направления работы на 2017-2018 учебный год;
- ✓ включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

3. Классным руководителям:

- Осуществлять наблюдения за учащимися, испытывающими трудности в обучении, не допускать пропусков уроков и дополнительных занятий без уважительной причины.
- Вести систематически работу с родителями по вопросам посещаемости и успеваемости детей.

4. Кустовой С. Л., заместителю директора школы по УВР:

- активнее внедрять формы независимой оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.
- осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия

выпускников в государственной итоговой аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации;

- своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

Таким образом, содержание экзаменов расширяет диапазон проверяемых умений и навыков, а предлагаемая система проверки позволяет более объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников школы. Вместе с тем становится очевидным, какие вопросы в процессе преподавания общеобразовательных предметов требуют усиления внимания.

1.5. Востребованность выпускников МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район

Все выпускники 11-х классов МБОУ СОШ №44 продолжают дальнейшее обучение.

Год	Количество выпускников 11-х классов		ВУЗ		ССУЗ		Трудоустройство	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	18	100	17	94	1	6	0	0

Выпускники 9-х классов МБОУ СОШ №44 так же продолжают дальнейшее обучение.

Год	Количество выпускников 9-х классов		10 касс		ССУЗ		Работают		Не работают и не учатся	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	58	100	19	33	39	67	0	0	0	0

1.6. Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классах – 33 учебных недели,
- во 2 – 4 классах – 34 учебных недели,
- в 5 – 11 классах – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Учебный год делится на четверти для 2-9 классов, на полугодия – для 10, 11 –х классов.

Продолжительность учебной недели в 1-8, 11 классах – 5 дней, в 9-10 классах – 6 дней.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет:

Классы	5 дневная учебная неделя	6 дневная учебная неделя
1	21	-
2-4	23	-
5	29	-
6	30	-
7	32	-
8	33	-
9	-	36
10-11	34	37

Время начала дополнительных, индивидуальных и групповых занятий не ранее чем через 45 минут после окончания последнего урока.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам: в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30 объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2-3-м - до 1,5 ч.,
- в 4-5-м - до 2 ч.,
- в 6-8-м - до 2,5 ч.,
- в 9-11-м - до 3,5 ч.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе:

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10):

- продолжительность урока в 1-ом классе: 35 мин. в первом полугодии - сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока; 40 мин. во втором полугодии - январь-май (1 день 5 уроков) - письмо Минобразования РФ от 20.04.2001 № 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- организация динамической паузы продолжительностью 45 мин в течение учебного дня.
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При составлении учебных планов за основу были взяты следующие нормативные документы:

- дополнительные каникулы 1-х классов: с 13.02.17г. по 19.02.2017г.

При составлении учебных планов за основу были взяты следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.0.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Минобразования России от 09.03.2004г. № 1312 (ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI классов, ФКГС-2004);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Начальная школа (1-4 кл.)

На первом уровне обучения основное внимание уделяется формированию у детей желания и умения учиться; мотивации интереса к знаниям и самопознанию; гуманизации отношений между учащимися, учителями и учащимися.

Учащиеся 1 – 4 классов, обучающиеся по ФГОС НОО.

Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятельностный подход.

Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-м классе по выбору родителей (законных представителей) изучаются «Основы православной культуры».

Основная школа (5 – 9 классы)

На втором уровне обучения, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, основное внимание уделяется активному формированию личности ученика.

Учащиеся 5 – 8 классов, обучающиеся по ФГОС ООО.

Все образовательные области, представленные в учебном плане, обеспечивают расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащегося в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях. Реализовывалась программа *элективного курса* «Мой проект» для учащихся 8 класса.

Средняя школа (10 – 11 классы)

Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Обучение велось в рамках социально-гуманитарного профиля.

Углубленное изучение русского языка, обществознания.

Элективные курсы:

Для 10 класса: «Роль личности в истории», «Российская цивилизация».

Для 11 класса: «История права», «Микробиология».

1.7. Кадровое обеспечение МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район

В школе работает профессионально-компетентный коллектив педагогов с высшим образованием. Тараненко Л.А., директор, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и Почетной грамотой Министерства образования РФ, Видинеева Т.И., зам. директора по УМР значком «Отличник народного просвещения РФ», Саликова Т.А., учитель русского языка, - значком «Отличник народного просвещения РФ», Заброда Г.С., учитель математики, удостоена звания «Заслуженный учитель Кубани», Горецкая Н.В., учитель начальных классов, и Лысенко О.Н., учитель начальных классов, – награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, Батурина Ю.В., учитель истории, Коротченко О.Н., учитель физической культуры, Кочериди И.В., учитель начальных классов, - Почетной грамотой Министерства образования Краснодарского края. Три педагога /Батурина Ю.В., учитель истории, Мяоц С.В., учитель химии и биологии, Веретнова О.А., учитель английского языка, Муратова Е.Г. - стали победителями Гранда «Лучшие учителя России». Лысенко О.Н., учитель начальных классов, - победитель краевого этапа Гранда «Лучшие учителя России - 2016».

1.8. Учебно-методическое обеспечение МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район

Объем фонда учебной, учебно-методической литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда за отчетный период:

Учебники, учебная литература – 9571.

За 2017г. поступило 1638 экз., выбыло 1297 экз.

Художественной и методической литературы – 2951.

За 2017 г. поступило 0 экз., выбыло – 871 экз.

-число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по направлениям подготовки, для общеобразовательных организаций по учебным дисциплинам:

Учебная дисциплина	Число единиц обязательной учебной литературы в расчете на одного ребенка
Русская азбука	1
Русский язык	1
Математика	1
Литературное чтение	1
Окружающий мир	1
ИЗО	1
Технология	1
Кубановедение	1
Английский язык	1
Физическая культура	1
Музыка	1
ОБЖ	1
ОРКСЭ	1
Литература	1
Биология	1
География	1
История древнего мира	1
История средних веков	1
История России	1
Новая история	1
Новейшая история	1
Всеобщая история	1
Обществознание	1
Алгебра	1
Геометрия	1
Физика	1
Информатика	1
Химия	1
Право	1
Экономика	1

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение МБОУ СОШ № 44 ст. Северной МО Северский район

Библиотека МБОУ СОШ №44 находится в одном помещении, но разделена на две зоны: зона абонементов и зона читального зала. Количество посадочных мест в читальном зале – 12.

Библиотечный фонд включает в себя 12357 экземпляров учебной и художественной литературы.

В библиотеке школы имеются 3 компьютера, из них 2 – для учащихся, подключение к сети Интернет, копировальная техника, принтер и сканер.

В библиотеке имеется электронный каталог. Компьютерная техника оснащена контентной фильтрацией.

Рациональность использования библиотечного фонда:

Численность зарегистрированных пользователей – 734

Число посещений за 2017 г. – 2424

Число книговыдач – 10586 экз. (с учетом учебников). Без учета учебников – 1069 экз.

Читаемость – 1,5

Обращаемость – 0,4

Посещаемость – 3,3

Книгообеспеченность – 4,0

13 наименований периодической печати пользуются спросом в читальном зале.

1.10. Материально-техническая база МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район

МБОУ СОШ № 44 занимает территорию 2,1 га. На данной территории располагается:

-здание А /14 учебных кабинетов, учительская, кабинет директора, актовый зал, теплый туалет/

-здание В /4 учебных кабинета/

-здание Н /библиотека, школьная мастерская, кабинет трудового обучения, медицинский кабинет/

-здание столовой - на правах аренды / рассчитана на 85 посадочных мест/ спортивный комплекс "Виктория"

В рамках ПНПО были получены кабинеты: физика с лабораторным оборудованием, химия с лабораторным оборудованием, технология, математика, биология.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: выход в Интернет осуществляется во всех кабинетах и кабинете информатики.

Территория школы полностью огорожена, находится под охраной частного охранного агентства и вневедомственной охраны. Здание спортивного комплекса находится под видеонаблюдением.

В образовательном процессе используются:

19 ноутбуков

20 стационарных компьютера

11 интерактивных комплексов

7 мультимедийных проекторов

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Показатели

деятельности Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы № 44 ст. Северской Муниципального образования Северский район (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	693 Человек (Ч)	Численность всех учащихся на <u>конец учебного года</u> – N $N = 1.2 + 1.3 + 1.4$
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	348 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	301 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся (на конец уч.года), успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – N ^{пп}
		%	2. Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся $\% = N^{пп} * 100 / N$
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,81 балл	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,26 балл	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,3 балл	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42,69 балл	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9	58 человек	1. Численность всех выпускников 9 класса в текущем году - B9

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	2. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку - $B9^{PЯ}$
		0 %	3. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса $\% = B9^{PЯ} * 100 / B9$
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	1. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике - $B9^{MAT}$
		0 %	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса $\% = B9^{MAT} * 100 / B9$
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	18 человек	1. Численность всех выпускников 11 класса в текущем году - $B11$
		0 человек	2. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку - $B11^{PЯ}$
		0 %	3. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса - $\% = B11^{PЯ} * 100 / B11$
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	1. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике - $B11^{MAT}$
		0 %	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - $\% = B11^{MAT} * 100 / B11$
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	1. Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании $B9^{AT}$
		0 %	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей

			численности выпускников 9 класса $\% = B9^{ат} * 100/ B9$
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	1. Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании $B11^{ат}$
		0 %	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса $\% = B11^{ат} * 100/ B11$
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек	1. Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием – $B9^{отл}$
		12 %	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса $\% = B9^{отл} * 100/ B9$
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек	1. Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием $B11^{отл}$
		28 %	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса $\% = B11^{отл} * 100/ B11$
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	231 человек	Численность учащихся (за отчетный период), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня $N^{ол}$
		33,3 %	Удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся $\% = N^{ол} * 100/ N$ (N - значение показателя строка 1.1)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - $N^{пп}$
		6,5 %	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся $\% = N^{пп} * 100/ N$
1.19.1	Регионального уровня	3 человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня - $N^{кп}$
		0,4 %	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня, в общей

			численности учащихся $\% = N^{кр} * 100/ N$
1.19.2	Федерального уровня	0 человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня - $N^{фед}$
		0 %	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня, в общей численности учащихся $\% = N^{фед} * 100/ N$
1.19.3	Международного уровня	0 человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня - $N^{мн}$
		0 %	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня, в общей численности учащихся $\% = N^{мн} * 100/ N$
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек	1. Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов $N^{угл}$
		0 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся $\% = N^{угл} * 100/ N$
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44 человек	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения – $N^{проф}$
		6,3 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся $\% = N^{проф} * 100/ N$
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек	1. Численность учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения $N^{дис}$
		0 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся $\% = N^{дис} * 100/ N$
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ $N^{сет}$
		0 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся $\% = N^{сет} * 100/ N$
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 Человек	Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства

			РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (по состоянию на 1 августа текущего года)- PD
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD ^B
		84,6 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников % = PD ^B * 100/ PD
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD ^{BP}
		71,8 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников % = PD ^{BP} * 100/ PD
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD ^{CP}
		7,7 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников % = PD ^{CP} * 100/ PD
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD ^{CP}
		0 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников % = PD ^{CP} * 100/ PD
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория KV (за отчетный период)
		48,7 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория % = KV * 100/ PD
1.29.1	Высшая	10 человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория KV ^{выс}

		25,6 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория $\% = KV^{выс} * 100 / PD$
1.29.2	Первая	9 человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория $KV^{пер}$
		23,1 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория $\% = KV^{пер} * 100 / PD$
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD^{5,30} = PD^{<5} + PD^{>30}$ (из строк 1.18.1 и 1.18.2)
		35,9 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет $\% = (PD^{<5} + PD^{>30}) * 100 / PD$ (соответствует сумме % из строк 1.18.1 и 1.18.2)
1.30.1	До 5 лет	9 человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет $PD^{<5}$
		23,1 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет $\% = PD^{<5} * 100 / PD$
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет $PD^{>30}$
		12,8 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет $\% = PD^{>30} * 100 / PD$
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{30}
		30,8 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет $\% = PD^{30} * 100 / PD$

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет от 55 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{55}
		10,3 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет от 55 лет $\% = PD^{55} * 100 / PD$
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников в организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - R
		21 человек	2. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - $R^{ПК}$
		47,7 %	3. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников $\% = R^{ПК} * 100 / R$
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов - $R^{фгос}$
		52,3 %	2. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников $\% = R^{фгос} * 100 / R$
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	39 единиц	1. Общее количество компьютеров в образовательной организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - ПК
		7 единиц	2. Количество компьютеров, которые используются обучающимися – ПК ^{об}
		0,01 единиц	3. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося = ПК/N (где N значение показателя из строки 1.1)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9571 единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете - Э
		13,8 единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося $\text{Э}^{\text{уч}} = \text{Э} / N$ (где N значение показателя из строки 1.1)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	693 человек	1. Численность учащихся (по состоянию на 1 августа текущего года), которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) - N ^{ин}
		100 %	2. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся $\% = N^{\text{ин}} * 100 / N$ (где N значение показателя из строки 1.1)

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3133,9 кв. м	1. Указать общую площадь всех <u>помещений</u> (S) , в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, актовые, спортивные и тренажерные залы, бассейны).
		4,5 кв. м	2. Общая площадь в расчете на одного студента $S^1 = S / N$ (где N значение показателя из строки 1.1)

2.2. Выводы

В 2016 - 2017 учебном году работа в МБОУ СОШ № 44 ст. Северская МО Северский район осуществлялась в соответствии с учебным планом школы. В образовательной деятельности школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ СОШ № 44 ст. Северской, нормативной базой и методическими рекомендациями Министерства образования и науки Краснодарского края, внутренними приказами, положениями, в которых определены права и обязанности участников образовательного процесса.

Учебные планы 9-11 классов были составлены на основании БУП-2004 года, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для 1-4 классов, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5-8-х классов. Учебные планы сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащихся не превышал предельно допустимого. Школьное расписание уроков составлено в соответствии с требованиями Сан ПиНа. Часы компонента образовательного учреждения направлены на расширение и углубление знаний по предметам федерального и регионального компонента.

Учащиеся 1-4-х классов обучаются по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, учащиеся 5-8-х классов – по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, согласно которым на базе этих классов реализуется внеурочная деятельность в объеме 10 часов в классе по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, интеллектуальное, духовно-нравственное. С целью повышения качества организации и разнообразия внеурочной деятельности привлекались специалисты с ЦРТДЮ, ДЮСШ, колледжа культуры и ДК ст. Северской.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Обучающиеся успешно прошли курс за соответствующий класс и переведены в следующий. Учащиеся 10 классов (5 чел.) изменили форму обучения на самообразование, но промежуточную аттестацию не прошли. Трое учащихся 11 класса изменили форму обучения на самообразование и успешно окончили основную среднюю школу. Один учащийся 11 класса переведен условно в 10 класс, так как имел в году одну двойку (алгебра).

На конец 2016 - 2017 учебного года в 24 классах – комплектах обучалось 693 учащихся, из которых: 5 учеников по состоянию здоровья получали образование индивидуально на дому.